

Kindcentrumplan

Kindcentrum Berglaren

2023-2027



Inhoudsopgave

Gegevens kindcentrum	4
1.1 GOO	6
1.2 Bloeiplan GOO	6
2. Het kindcentrum en haar omgeving.....	7
2.1 Ontstaan en geschiedenis	7
2.2 Ligging.....	8
2.3 Samenstelling kindcentrum.....	8
2.3.1 Populatie.....	9
2.3.2 Groepen opvang en onderwijs	10
2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs.....	10
3. Ons kindcentrumconcept	11
3.1 Missie en visie.....	11
3.2 Kernwaarden/kernvragen	12
4. Wettelijke opdrachten	14
4.1 Kindcentrumklimaat	14
4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum	14
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	15
4.3.1 Kwaliteitszorg	15
4.3.2 Kwaliteitsmeters.....	16
4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit	18
4.4 Veiligheid en gezondheid	18
4.4.1 Veiligheid	18
4.4.2 Gezondheid	19
4.4.3 Monitoring.....	20
4.5 Personeelsbeleid	20
4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden.....	20
4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers.....	20
4.5.3 Professionalisering	21
4.5.4 Ondersteuning medewerkers.....	21
4.5.5 Taakbeleid	21
4.5.6 Kindcentrumleiding	22
4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang.....	22
4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal.....	22

4.6.2 Vaste gezichten en groepen	23
4.6.3 Ouderrecht	23
4.6.4 Voorschoolse educatie (VE).....	23
4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs	24
4.7.1 Onderwijskundig beleid.....	24
4.7.2 Eigen opdrachten	32
4.7.3 Sponsorbeleid.....	33
5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum	33
5.1 Analyse	33
5.2 Verbetermaatregelen	35
6. Meerjarenambities	35
6.1 Beschrijving lange termijn perspectief.....	35
6.2 Speerpunten	37
6.3 Planning	37
7. Jaarplannen	40
7.1 Uitgangspunten jaarplan	40
7.2 Speerpunten schooljaar 2022-2023	40
7.3 Uitwerking per speerpunt	41
7.3.1 Jaarplan didactiek 2022-2023.....	41
7.3.2. Jaarplan pedagogiek 2022-2023.....	43
7.3.3. Jaarplan OPO 2022-2023	45
7.3.4. Jaarplan rekenen 2022-2023	47
7.3.5. Jaarplan Taal 2022-2023.....	51
7.3.6. Jaarplan Visie 2022-2023.....	54
7.4. Uitwerking per speerpunt 2023-2024	58
7.4.1. Jaarplan Visie Unit- en Daltononderwijs 2023-2024	58
7.4.2. Jaarplan rekenen 2023-2024.....	64
7.4.3. Jaarplan Pedagogiek 2023-2024.....	66
7.4.4. Jaarplan Blink 2023-2024	69
7.5. Uitwerking per speerpunt 2024-2025	73
7.5.1. Jaarplan Visie Dalton- en unitonderwijs 2024-2025	73
7.5.2. Jaarplan Rekenen 2024-2025	79
7.5.3. Jaarplan taal 2024-2025	83
7.5.4. Jaarplan pedagogiek 2024-2025.....	88
7.5.5. Jaarplan Blink 2024-2025	93
7.5.6. Jaarplan kinderopvang 2024-2025	99

7.6.1. Jaarplan Visie Unit- Daltononderwijs 2025-2026	102
7.6.2. Jaarplan rekenen 2025-2026	106
7.6.3. Jaarplan taal 2025-2026	108
7.6.4. Jaarplan pedagogiek 2025-2026.....	113
7.6.5. Jaarplan Blink 2025-2026	116
7.6.6. Jaarplan kinderopvang 2025-2026	118
Lijst met gerelateerde documenten.....	121

Gegevens kindcentrum

Contactgegevens	Kindcentrum Berglaren Groeskuilenstraat 32 5421 HW Gemert 0492-390818 www.kcberglaren.nl erik.verhoeven@stichtinggoo.nl
Brinnummer	120T
Clusterdirecteur	Lieke Tijmensen
Kindcentrumleiders	Kindcentrumleider: Erik Verhoeven Adjunct-kindcentrumleider opvang: Mirda Welten Adjunct-kindcentrumleider onderwijs: Janneke van Lankvelt
Bevoegd gezag/ bestuurder	Ab Groen ab.groen@stichtinggoo.nl
Stichting	Stichting GOO Valeriusstraat 33 5421 TR Gemert 088-0088500 www.stichtinggoo.nl

Vaststellingsdocument

Directeur

Kindcentrumleider

Voorzitter kindcentrumraad



1.1 GOO

Ons kindcentrum maakt deel uit van GOO, Samen voor opvang en onderwijs. GOO heeft dertien kindcentra en vijf opvanglocaties in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Hier wordt onderwijs en/of opvang aangeboden. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Tevens is er een school voor speciaal basisonderwijs (SBO Petrus Donders). Ook heeft GOO een expertisecentrum. Het expertisecentrum GOO biedt pedagogisch medewerkers, leerkrachten en teams ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeftes, om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en hen optimaal te laten functioneren.

Het bestuur stelt beleid vast dat, zoveel als mogelijk met draagvlak vanuit de organisatie (teams, directies, GOO Raad) gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders. Genoemd beleid wordt ontwikkeld en vastgesteld in samenwerking met het managementteam van GOO. Dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

Basiskwaliteit

In 2021 hebben we binnen GOO gewerkt aan de eerste fase om te komen tot GOO brede richtlijnen voor basiskwaliteit. Twee doelstellingen stonden daarin centraal: het definiëren van kwaliteit en het inrichten van de kwaliteitscyclus. We hebben de kwaliteit gedefinieerd volgens GOO standaarden. Deze zijn tot stand gekomen d.m.v. een regiegroep en een klankbordgroep met daarin medewerkers van zowel opvang als onderwijs als gelijkwaardige partners.

Een groep professionals is opgeleid als auditor. Dit team zal in een cyclus van vier jaar, als onderdeel van de GOO kwaliteitscyclus, alle locaties gaan auditen. In die cyclus is de zelfreflectie van de locatie op de GOO Standaarden van essentieel belang. Het auditteam objectificeert op waarderende wijze de zelfreflectie van de locatie. Het verzamelen van informatie middels waarderende interviews is de kerntaak van een auditor.

Staf kwaliteit van GOO adviseert en controleert de kwaliteit van opvang en onderwijs binnen de stichting. Zij buigen zich over het kwaliteitsbeleid en zij voeren document analyses uit m.b.t. wettelijke kaders en beleidsdocumenten binnen de opvang en het onderwijs.

1.2 Bloeiplan GOO

Bloeiplan GOO; we gaan uit van onze eigen kracht en de kracht van samen.

Het afgelopen jaar hebben we de tijd genomen om onze ambities opnieuw in woord en beeld weer te geven. Daaruit is het Bloeiplan van GOO voortgekomen: een meerjarenplan 2023-2027 met concrete doelen dat ons richting geeft. We hebben allemaal hetzelfde voor ogen. Dat noemen we onze merkmissie: Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven. Ook zijn in het Bloeiplan onze nieuwe merkwaarden opgenomen: aandacht, avontuurlijk, bevlogen, deskundig en verbindend. Dit is onze basis, de gezamenlijke GOO identiteit. Met alles wat we doen kijken we of dit herkenbaar is en passend bij onze merkwaarden. Daarnaast hebben onze kindcentra ook allemaal hun eigen identiteit. Binnen GOO noemen we dat ook wel de 'couleur locale'.

Als paraplu voor de concrete doelen in het meerjarenplan bloeiplan hebben we drie leidende principes:

1. Passende opvang en passend onderwijs

- We willen het kind kennen en het kind zichzelf leren kennen
- We luisteren en kijken op een waarderende manier
- We bieden een passend, breed en beredeneerd aanbod

2. Teamontwikkeling

- We willen de medewerker kennen en de medewerker zichzelf kennen
- We luisteren en kijken op een waarderende manier naar groei
- We investeren in professionaliteit en talentontwikkeling

3. Profilering en positionering

- We geven ruimte aan verschillen en verscheidenheid
- We zorgen voor diversiteit en keuzemogelijkheden
- We zijn onderscheidend en profileren onszelf

Alle gezamenlijke GOO activiteiten en ontwikkelingen, maar ook de activiteiten en ontwikkelingen van de individuele locaties dienen te passen binnen deze leidende principes. Samen zijn wij GOO! Het volledige Bloeiplan van GOO is terug te vinden op de website www.stichtinggoo.nl



2. Het kindcentrum en haar omgeving

2.1 Ontstaan en geschiedenis

Kindcentrum Berglaren bestaat al geruime tijd. De basisschool is in 1959 opgericht in wat toen de 1^e nieuwbouwwijk van Gemert was, de Berglarenwijk. De basisschool bestond in 2019 60 jaar en dat is toen uitgebreid gevierd. De basisschool viel onder het bestuur van de Sint Jansstichting en is daarna onderdeel geworden van achtereenvolgens in 2006 Stichting Novem, in 2013 Stichting Zicht PO en in 2017 Stichting GOO. In de eerste jaren werden er veel Indische gezinnen gehuisvest in de wijk. Veelal

waren het KNIL-militairen die vanuit Indonesië terugkeerden naar Nederland. De opvangtak van het kindcentrum is begonnen als 1^e Fideslocatie binnen Gemert in de jaren zeventig.

2.2 Ligging

Het kindcentrum ligt aan de Groeskuilenstraat in de wijk Gemert-Noord. Veel kinderen uit deze wijk gaan al van kleins af aan naar ons kindcentrum. Op één locatie bieden we kinderopvang, peuterwerk, basisonderwijs, buitenschoolse opvang en vakantieopvang. En we werken samen met andere partijen – van een logopedist tot een aanbieder van typcursussen – aan een totaalaanbod voor de ontwikkeling van kinderen. Dit maakt KC Berglaren een vertrouwde plek voor zowel kinderen als ouders. Op onze basisschool zitten ongeveer 270 leerlingen. Ongeveer 110 kinderen gaan naar de opvang.



2.3 Samenstelling kindcentrum

Het Kindcentrum Berglaren biedt opvang en onderwijs onder één dak. Kinderen van 0 tot en met 13 jaar zijn van harte welkom om bij ons te komen spelen, leren en ontdekken. Kenmerkend voor ons zijn een open karakter en onze toegankelijkheid.

Kinderopvang

Is het kind jonger dan 4 jaar? Dan vangen wij hem of haar graag op bij de kinderopvang van KC Berglaren, waar onze pedagogisch medewerkers de allerkleinsten verzorgen, stimuleren en begeleiden. Het team kinderopvang en het team onderwijs werken nauw met elkaar samen, onder leiding van het managementteam, om zo de juiste zorg aan een kind te bieden en de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In het sfeervolle, zeer ruime en multifunctionele kinderdagverblijf is elk kind van harte welkom. We bieden in de diverse speelruimtes groepsoverstijgende activiteiten aan. Maar ook met de kleintjes gaan we vaak naar buiten. In de grote tuin kan een kind spelen in de zandbak, klimmen en klauteren of op de grasveldjes en fietspaden allerlei dingen beleven. Er is veel te ontdekken.

Voor- en vroegschoolse educatie

De pedagogisch medewerkers spelen en werken met een kind volgens de meest recente richtlijnen en pedagogische inzichten. Bij de kinderopvang zetten wij het voorschoolse educatieprogramma Uk & Puk in. Hiermee bereiden we een kind optimaal voor op het basisonderwijs en wordt gezorgd voor een soepele start in groep 1 en 2. Ook het kindvolgsysteem KIIK draagt bij aan het vormgeven van een doorgaande leerlijn.

Vanaf 2 jaar is een kind twee dagdelen per week van harte welkom bij een van onze peutergroepen. Lekker spelen, verkleeden, zingen en knutselen; bij peuterwerk kan het allemaal. Een peuter krijgt hier alle ruimte en gelegenheid om samen met leeftijdsgenootjes te experimenteren, te leren, te ontwikkelen en te ontdekken.



In de peutergroepen wordt een kind voorbereidt op de basisschool. Wij zetten onder andere het voorschoolse educatieprogramma Uk & Puk in. Dit sluit naadloos aan op het onderwijs in groep 1-2. Ook maken wij gebruik van het kindvolgsysteem KIIK, dat garant staat voor een doorlopende leerlijn. De groepen worden geleid door een team van deskundige pedagogisch medewerkers, die een peuter op een professionele manier ondersteunen.

Kwaliteit van onze opvanglocatie

Jaarlijks inspecteert de gemeente (GGD) of onze opvanglocatie voldoet aan alle kwaliteitseisen. Ons kindcentrum voldoet aan deze eisen en is daarom opgenomen in het Landelijk Register Kinderopvang. Door deze registratie heeft een ouder recht op kinderopvangtoeslag.

Basisschool

De basisschool heeft momenteel 13 groepen, waarvan door uiteenlopende leerlingenaantallen per leeftijdscategorie er een aantal combinatiegroepen zijn. Daar waar mogelijk werken we nu al groepsdoorbrekend en vanuit visie willen we dit verder gaan verbreden binnen het kindcentrum. We willen zo de kinderen meer eigenaarschap geven over hun eigen onderwijsleerproces en ook beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Door de nieuwe huisvesting die er gaat komen kunnen we het gebouw laten aansluiten bij

2.3.1 Populatie

Er zijn meer meisjes dan jongens in het kindcentrum. In enkele groepen is de verhouding jongens/meisjes scheef. Het grootste gedeelte van de populatie is autochtoon, maar ook kinderen met een niet Nederlandstalige culturele achtergrond bezoeken het kindcentrum. Een behoorlijk aantal leerlingen groeit op in een eenoudergezin. Ook hoogbegaafde kinderen zitten op ons kindcentrum en werken volgens het DHH-model en een klein percentage leerlingen heeft een EED-verklaring (voor dyslexie) en krijgt daar op het kindcentrum een dyslexiebehandeling voor.

Leerlingenaantallen

De telling op 1-10-2019: 341 lln.

De telling op 1-10-2020: 321 lln.

De telling op 1-10-2021: 294 lln.

De telling op 1-10-2022: 262 lln.

Vermindering van de instroom is te verklaren doordat er in de wijk vindt geen nieuwbouw plaats vindt en de wijk aan het vergrijzen is. Bovendien vindt er bijna geen doorstroom plaats naar andere woningen.

2.3.2 Groepen opvang en onderwijs

Kinderdagopvang Berglaren bestaat uit een team van enthousiaste pedagogisch medewerkers. Samen zorgen ze ervoor dat uw kind zich fijn voelt bij ons. Er zijn vier horizontale groepen binnen onze kinderdagopvang, allemaal huiselijk en sfeervol ingericht. De vier groepen hebben allemaal een eigen naam: de babygroep Apen, de babygroep Giraffen, peutergroep de Beren en peutergroep de Olifanten. Wij werken met 2 groepen 0-2 jarigen en 2 groepen 2-4 jarigen. Peuterwerk is hierbij geïntegreerd binnen de kinderopvang.

Binnen onderwijs zijn er momenteel 13 groepen. Dat is meer dan de normbekostiging voorschrijft, maar door een surplus aan NPO gelden, NPO-achterstandsgelden en door extra bekostiging voor de zigeunerleerlingen zijn er 13 groepen geformeerd. Verwachting is dat de komende jaren aantal te formeren groepen nog verder zal gaan delen richting 10/11 groepen.

Het dienstenaanbod voor de opvang wordt jaarlijks geactualiseerd en staat op de website van onze stichting(www.stichtinggoo.nl):

Folder kinderdagverblijf (www.stichtinggoo.nl)

Folder peuteropvang (www.stichtinggoo.nl)

Folder bso (www.stichtinggoo.nl)

2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs

Binnen het kindcentrum heeft een kind het meeste contact met pedagogisch medewerkers bij de opvang en/of de leerkrachten binnen het onderwijs. Twee intern begeleiders ondersteunen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen. Daarnaast zijn er ondersteunende medewerkers; zij dragen bij aan een goede organisatie en juiste ondersteuning voor leerlingen binnen het kindcentrum.

Alle medewerkers worden aangestuurd door het managementteam. Dat bestaat uit de kindcentrumleider, de adjunct-kindcentrumleider opvang (0-4 jaar en BSO 4-12 jaar) en de adjunct-kindcentrumleider onderwijs (4-12 jaar). Bij kindcentrum Berglaren werken de medewerkers intensief en structureel samen. Zo realiseren we een doorgaande leerlijn voor kinderen van alle leeftijden, en daarmee een soepele overgang tussen opvang en onderwijs.

2.3.4 Samenwerking cluster Berglaren-Petrus Donders

Ons kindcentrum werkt sinds schooljaar 2022-2023 in een cluster samen met KC Berglaren. Vanuit deze samenwerking zijn inmiddels al verschillende zaken ontstaan en zijn er plannen om dit verder te versterken en uit te bouwen. Meerdere keren per schooljaar staan overleggen gepland tussen kindcentrumleiders, adjuncten, intern begeleiders en directeur. Hierin wordt onderzocht welke

gezamenlijke vraagstukken er liggen en waarin we elkaar in expertise kunnen versterken. Van hieruit is ingestoken op coaching vanuit de SBO expertise op locatie, zijn er overleggen tussen de intern begeleiders geweest met betrekking tot onderwijsplannen, didactisch handelen van collega's en balans tussen didactisch en pedagogisch handelen. Daarnaast starten we vanuit deze samenwerking dit schooljaar twee vakdocenten op beide locaties. Het gaat om een vakdocent gym en een vakdocent Wereldtalent. Deze succesvolle samenwerking willen we in de komende jaren nog verder uit gaan breiden.



3. Ons kindcentrumconcept

3.1 Missie en visie

Onze visie

Wij werken vanuit de ideologie dat ons kindcentrum een plek is waar leerlingen willen leren, zich veilig voelen en kunnen ontwikkelen op hun eigen manier. Ons doel is het kind te laten groeien, passend bij hun eigen cognitieve, sociale, emotionele en fysieke kenmerken. De fundamenten van Dalton onderwijs in combinatie met unitonderwijs worden hierin de basis voor ons kindcentrum.

Onze missie

Op kindcentrum Berglaren willen we je kind vaardigheden meegeven die hij of zij nodig heeft tijdens het leven, nu en in de toekomst. Hierbij staan de kernwaarden structuur en duidelijkheid, betrokkenheid en eigenaarschap centraal. De pijlers van het Daltononderwijs gaan steeds meer verweven worden in de drie kernwaarden van ons kindcentrum.

Structuur en duidelijkheid

Een fijne leer-, werk- en speelomgeving vinden wij erg belangrijk. Om deze te realiseren zijn structuur en duidelijkheid nodig. Wij ontwerpen samen met het kind een omgeving waarin leerlingen kunnen

leren, leren samenwerken en zelfstandigheid kunnen ontwikkelen. Wij stemmen ons didactisch en pedagogisch handelen op ons kindcentrum samen af en spreken hierin dezelfde taal.

Iedereen dient zich veilig en geborgen te voelen binnen ons kindcentrum. Dit gevoel van veiligheid, geborgenheid en respect wordt door structuur, aangeven van grenzen, het zien van elkaar en het handhaven van waarden en normen op een positieve manier bereikt. De sociale veiligheid voor iedereen staat hoog in het vaandel binnen kindcentrum Berglaren.

Om het talent van elk kind en elke collega tot bloei te laten komen is veiligheid een fundament.

Binnen ons kindcentrum mag je zijn wie je bent en vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen zich ook veilig voelen om te mogen zijn wie ze zijn. We hebben oog voor elk individu en we staan ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Wij willen samen met ouders/verzorgers het optimale klimaat bieden voor ieder kind. Naast de sociale veiligheid hebben we ook oog voor de veiligheid rondom ons kindcentrum.

Betrokkenheid

Om de betrokkenheid en succeservaringen bij kinderen te vergroten, werken we in units en bieden wij ons aanbod aan op het niveau van het kind. Hierdoor is onze organisatie en inrichting van ons kindcentrum zo vormgegeven dat we binnen onze units en op de opvang veel aandacht kunnen geven aan de kinderen. We zorgen voor veel interactie, samenwerking en geven kinderen eigenaarschap aan hun eigen ontwikkeling. Door de kinderen veel samen te laten werken, leren ze onderlinge verschillen van elkaar te respecteren en te waarderen.

Eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk om een afwisselend programma te hebben waarbij we leren door instructies op maat aan te bieden, maar ook de gelegenheid te bieden waarin kinderen onderzoekend kunnen leren. We creëren ruimte binnen ons onderwijsaanbod om met thema's te werken en we maken kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen, zodat het doelgericht werken en het actief leren bij de kinderen wordt gestimuleerd. Reflecteren is hierbij erg belangrijk in ons eigen handelen en die van de kinderen.

Binnen Kindcentrum Berglaren zijn wij ons bewust van het snelle tempo waarin de maatschappij verandert en willen we aansluiten bij de onderwijsbehoeften en begeleiding van onze kinderen om te komen tot optimale groei en ontwikkeling van ieder kind. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Binnen ons Kindcentrum staan kernwaarden centraal die bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen.

3.2 Kernwaarden/kernvragen

Tot bloei laten komen We begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven. Onze GOO-belofte Wij beloven een veilige omgeving waarin we jou zien en waar we met elkaar volop ontdekken en ontwikkelen.		
Leidende principes St. GOO	Merkwaarden GOO	Kernwaarden KC Berglaren
Passende opvang en passend onderwijs	Aandacht	<i>Betrokkenheid</i> ; wij willen dat een kind zich gezien en gehoord voelt binnen het kindcentrum.

Teamontwikkeling	Avontuurlijk	Wij bieden de kinderen structuur en duidelijkheid waardoor ze eigenaarschap gefaseerd kunnen ontwikkelen
Profilering en positionering	Bevlogen	Eigenaarschap ontwikkelen bij kinderen door groepsoverstijgend te werken .
Eigen kracht en de kracht van samen	Deskundig	Vanuit passie en commitment werken om voor alle kinderen het goede te willen doen.
	Verbindend	Kracht is de diversiteit van de populatie; We hebben kleine groepen en daardoor kunnen we oog voor en aandacht geven aan elk kind.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen en opvangorganisaties een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kindcentrumklimaat, ondersteuning voor de kinderen binnen het kindcentrum, kwaliteit en kwaliteitsbewaking, veiligheid en gezondheid en personeelsbeleid binnen de opvang en het onderwijs aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. Tot slot worden specifieke opdrachten vanuit de Wet Kinderopvang en de Wet Primair Onderwijs nog belicht.

4.1 Kindcentrumklimaat

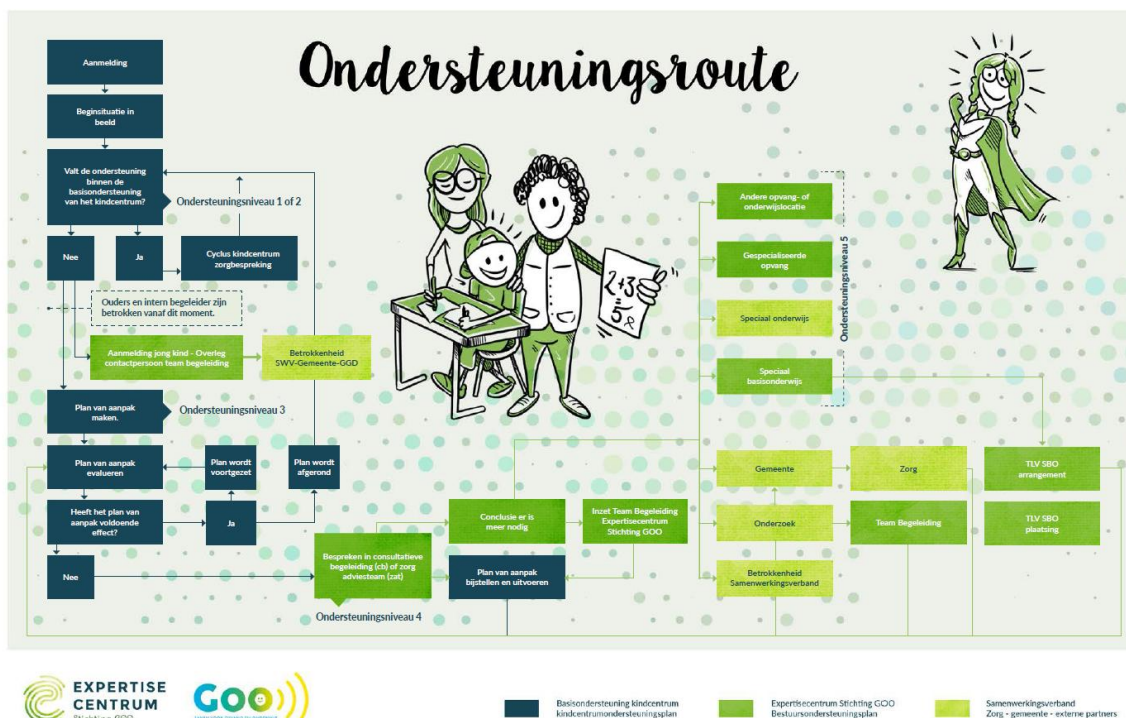
Pedagogisch tact

We streven naar sociaal sterke groepen door ons te verdiepen in groepsvorming en in het gedrag van kinderen. Leerkrachten onderzoeken wat de gewenste situatie is en kijken naar de betekenis van zijn/haar eigen rol hierbij.

4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum

Beschrijving van de ondersteuning/zorg

Ons kindcentrum handelt volgens de ondersteuningsroute van Stichting GOO. We onderscheiden daarbij basis- en extra ondersteuning verdeelt over vijf ondersteuningsniveau 's.



Basisondersteuning

De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.

De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum , NT2 onderwijs, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

Kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP)

In het kindcentrumondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

In het KOP beschrijven we specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. We werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Het KOP laat zien hoe de ondersteuningsstructuur binnen ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In het KOP geven we aan hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van de ondersteuning liggen.

Ons kindcentrumondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning, leer en ontwikkelingsondersteuning, fysiek en medische ondersteuning, ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek, ondersteuning op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. [Kindcentrum-Ondersteunings-Profiel 2022-2023 staat op de website van KC Berglaren.\(www.kcberglaren.nl \)](http://www.kcberglaren.nl)

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.3.1 Kwaliteitszorg

Ons kindcentrum voldoet aan de basiskwaliteit volgens het meest recente toezichtkader van de inspectie. Staf kwaliteit en het interne auditteam vanuit GOO bewaakt de basiskwaliteit van alle kindcentra, zie paragraaf 1.1. Bij de kwaliteitszorg sturen we op basisvaardigheden en houden we goede focus op de resultaten. Daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor onze kinderen.

Kwaliteit opvang

In paragraaf 4.6 beschrijven we hoe kwalitatieve en goede en verantwoorde kinderopvang er binnen ons kindcentrum uit ziet. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de toezicht en handhaving op de kwaliteit kinderopvang. In opdracht van de gemeente voert de GGD dit toezicht uit en adviseert de gemeente hierover. Minimaal 1 keer per jaar bezoekt de GGD onaangekondigd ons kindcentrum. De externe toezichthouder (GGD) toetst, volgens de GGD-inspectie kaders, tevens de dagelijkse praktijk. Er wordt gecontroleerd op de volgende onderdelen: pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid en accommodatie. Voor de GGD inspecties verwijzen we naar de modelrapporten van het GGD. De modelrapporten zijn te vinden in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Kwaliteit onderwijs



De Inspectie van het onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de (basis)kwaliteit van het onderwijs. In dat toezicht wordt onderzocht of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit en of scholen en opleidingen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. Het toezicht begint bij het bestuur d.m.v. een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen, Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd op basis van bekende gegevens. Indien er zorgen en risico's worden gesignaleerd zal er een d.m.v. een expertanalyse breder onderzocht gaan worden.

(Half)jaarlijks analyseren en interpreteren we zelf ook de verkregen data en beoordelen we waar we verbeteringen moeten aanbrengen. Deze evaluatie en planning leggen we vast in het jaarplan. De kwaliteitszorg van ons kindcentrum is daarmee een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). We analyseren de volgende onderwerpen: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

4.3.2 Kwaliteitsmeters

In onderstaande tabel laten we zien hoe we voldoen aan de kwaliteit van het onderwijs en op welke manier we deze kwaliteit meten.

		Wat is de kwaliteitsmeter?	Aandachtspunt JA/NEE
OP	Onderwijsproces		
OP1	Aanbod	Onderwijsplannen	Ja
OP2	Zicht op ontwikkeling	Methodetoetsen CITO-toetsen IEP Eindtoets ESIS KIJK! Focus PO Audit GOO	Ja
OP3	Didactisch handelen	Klassenbezoek/klassenconsultatie + nagesprek(ken)	Ja
OP4	(Extra) ondersteuning	Monitoring door IB-ers	Ja
OP6	Samenwerking	Gesprekkencyclus	Nee
OP8	Toetsing en afsluiting	Methodetoetsen Citotoetsen IEP Eindtoets	Nee(wel nadere afspraken over analyse van de toetsen)
SK	Schoolklimaat		

SK1	Veiligheid	RI&E SCOL (Monitor Sociale Veiligheid)	Nee
SK2	Pedagogisch klimaat	Audit GOO Inspectierapport GGD	Ja
OR	Onderwijsresultaten		
OR1	Resultaten	CITO-toetsen Route 8 Eindtoets ESIS KIJK! Focus PO Audit GOO	Ja
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	SCOL(Monitor Sociale veiligheid) Burgerschapsvorming	Ja
OR3	Vervolgsucces	(pre)-advisering PoVo-overleg	Nee
KA	Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1	Kwaliteitszorg	Kindcentrumleider-Adjunct kindcentrumleiders-IB overleg Audit GOO	Ja
KA2	Kwaliteitscultuur	Audit GOO Kindcentrumplan/Jaarplan/Jaarverslag PDCA-cyclus	Nee
KA3	Verantwoording en dialoog	Audit GOO kindcentrumraad Leerlingenraad Tevredenheidsonderzoek DUO	Nee
FB	Financieel beheer		
FB1	Continuïteit	Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie Cogix	Nee
FB2	Doelmatigheid	Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie Cogix	Nee
FB3	Rechtmatigheid	Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting	Nee

		Formatie Cogix	
--	--	-------------------	--

4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit

In de GOO standaarden zijn naast de wettelijke eisen voor basiskwaliteit ook eigen ambities opgenomen. Dat zijn GOO-eigen aspecten van kwaliteit.

4.4 Veiligheid en gezondheid

4.4.1 Veiligheid

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Wil een kind zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en alle andere betrokkenen. Veiligheid heeft betrekking op een drietal aspecten:

- *Sociale veiligheid*
- *Fysieke veiligheid*
- *Psychische veiligheid*

Binnen een veilig kindcentrum is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van eenieder die bij het kindcentrum betrokken is, wordt verwacht dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook de omgeving van het kindcentrum moet (verkeers)veilig zijn. We willen dat ons kindcentrum een oefenplaats is voor onze kinderen, waarbij zij het juiste voorbeeldgedrag zien. Om de veiligheid te garanderen en monitoren hebben we verschillende protocollen: calamiteitenplan met inzet BHV en (kinder)EHBO, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, anti-pestbeleid en pestcoördinator, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker, protocol leerlingenvervoer en veiligheid, AVG-protocol.



Sociale veiligheid

Sinds 1 augustus 2015 is in de Wet Sociale veiligheid vastgesteld dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Binnen onze organisatie maken we gebruik van verschillende monitoringsinstrumenten namelijk, SCOL MSV, DUO tevredenheidsonderzoek en de ARBOmeester/RI&E.

De monitoringsinstrumenten worden jaarlijks ingezet. Na iedere afname volgt er een evaluatiemoment. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan van de locatie.

4.4.1.1 Veiligheid-en gezondheidsplan

Op ons kindcentrum hebben we een actueel veiligheid- en gezondheidsplan voor de kinderopvang (V&G plan). Dat plan is gebaseerd op het veiligheids- en gezondheidsbeleid van GOO. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van dit plan. Binnen ons kindcentrum zorgen we er samen voor dat het V&G beleid wordt doorlopen middels een continu proces (vormen, implementeren, evalueren en actualiseren).

Het doel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid is om onze kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Belangrijke elementen uit dit V&G plan zijn de achterwachtregeling en het vier-ogenprincipe. Tevens is de aanwezigheid van minimaal één volwassene met een geldig kinder-EHBO certificaat tijdens de opvang beschreven in het plan. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het V&G plan.

4.4.1.2 Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van kindermishandeling starten wij met de meldcode, het zogenaamde "*Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang*". Kortweg meldcode kindermishandeling kinderopvang. Als leidraad gebruiken we hierbij het protocol van de Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang (BOINK)

Het protocol bestaat uit drie routes voor drie verschillende situaties:

1. als er vermoeden is van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie;
2. bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict (mishandeling of misbruik) door een medewerker; hierbij is de meldplicht van toepassing
3. bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Onze medewerkers zijn op de hoogte van dit protocol en handelen hier ook naar. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar dit protocol.

4.4.2 Gezondheid

Duurzame inzetbaarheid

We zetten verschillende acties uit. Denk hierbij aan bijv. werkgroep werkdruk, de Quickscan en mogelijke acties die daaruit voortvloeien. In de jaarlijkse gesprekscyclus met medewerkers wordt duurzame inzetbaarheid jaarlijks besproken.

Het verzuimprotocol

Is opgesteld en beschikbaar voor alle medewerkers via het GOO portal. Hierin is benoemd wat rechten en plichten zijn van werkgever en werknemer bij arbeidsongeschiktheid. Per kwartaal worden verzuimcijfers opgesteld. Deze worden geanalyseerd en ook worden op basis daarvan signaleringen gedaan.

Diverse protocollen zijn/worden opgesteld. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid worden verwijzingen gedaan naar diverse protocollen zoals o.a. voedselveiligheid, medicijnverstrekking, veilig slapen, medisch handelen. Deze protocollen zijn te vinden op het GOO portal.

Arbowet

Verplichtingen voortvloeiend uit de Arbowet worden gevolgd. Hierbij kun je denken aan RI&E en Quickscan. Naar aanleiding daarvan wordt het plan van aanpak opgesteld en het plan getoetst door een onafhankelijke Arbo deskundige. Ook zijn preventiemedewerkers aangesteld, is een overeenkomst afgesloten met een Arbodienst en een bedrijfsarts ingezet.

Daarnaast heeft **KC Berglaren zelf** een **beleidsplan Veiligheid en Gezondheid**. Hierin wordt aandacht besteed aan zowel de veiligheid als de gezondheid binnen het kindcentrum en de uitvoering en continuering van dit proces.

4.4.3 Monitoring

Op velerlei manieren vindt monitoring plaats middels diverse monitoringsinstrumenten zoals DUO tevredenheidsonderzoeken, Looqin en SCOL Monitoring Sociale Veiligheid(MSV).

Naar aanleiding van de uitgevoerde RI&E en Quickscan wordt een Plan van Aanpak(PvA) opgesteld



door het management. Dit Plan van Aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Voor SCOL wordt jaarlijks een bestuursrapportage opgesteld. Het DUO tevredenheidsonderzoek vindt 1x per twee jaar plaats en daar komen voor medewerkers, leerlingen en ouders rapportages uit voort die omgezet worden in een actieplan.

MSV vindt jaarlijks plaats via een gevalideerde vragenlijst.

4.5 Personeelsbeleid

4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden

GOO zorgt voor gekwalificeerd personeel in zowel de opvang als het onderwijs. Al het personeel is bevoegd, staat geregistreerd in het personenregister en beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hierop is voor de opvang een doorlopende screening.

De leerkrachten beschikken over een Pabo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een MBO 3 opleiding en voldoen aan het wettelijke taaleis; taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid en leesvaardigheid (VE). Er zijn voldoende pedagogisch medewerkers van peuterwerk VE gecertificeerd of daarvoor in opleiding. De kindcentrumleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleider en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De bekwaamheid van de startende medewerkers wordt d.m.v. evaluatiegesprekken en beoordelingsgesprekken gevolgd. Voor deze gesprekken zijn de competentieprofielen van de startbekwame leraar en de pedagogisch medewerker het uitgangspunt. Voor vaste medewerkers wordt de gesprekkencyclus vanuit GOO gevolgd waarbij er aandacht is voor de individuele medewerker. De focus ligt daarbij op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel waarbij er op een waarderende manier wordt gekeken naar de medewerkers. De bekwaamheid van de medewerkers wordt door de kindcentrumleider gedocumenteerd in Merces. De medewerkers onderwijs houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij in Cupella.

4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers

Het pedagogisch handelen van onze medewerkers wordt bepaald door de kernwaarden veiligheid en betrokkenheid. Door in gesprek te gaan met kinderen proberen we hen te zien en te horen en ze

handreikingen en feedback te geven. Ook het aanbieden van kaders en het stellen van grenzen is helpend in hun ontwikkeling.

Het didactisch handelen van onze medewerkers wordt bepaald door de kernwaarden eigenaarschap, deskundig en bevlogen. Er is ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van kinderen. Daarnaast hebben we hoge verwachtingen van hen, waarbij verantwoordelijkheid nemen en keuzes durven maken belangrijk is, zodat kinderen zelfstandig leren, werken en spelen. In het onderwijs spelen we in op de onderwijsbehoeften van kinderen middels differentiatie en instructie.

4.5.3 Professionalisering

Alle medewerkers kunnen het hele jaar via de GOO portal naar de GOO Academy om cursussen en trainingen volgen. Tevens is er een scholingsbudget per werknemer beschikbaar. Iedereen heeft hiermee de mogelijkheid om zichzelf professioneel verder te ontwikkelen.

Voor de voorschoolse educatie wordt er, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. Pedagogisch medewerkers die werken met baby's krijgen een specifieke scholing gericht op deze doelgroep. De keuzes m.b.t. de opleidingen hangen af van de ontwikkelingsbehoeften van de medewerker en die van de organisatie. Voor medewerkers onderwijs worden de scholingsbehoeften opgenomen in Cupella.

4.5.4 Ondersteuning medewerkers

Binnen Stichting GOO zijn, vanuit het stafbureau, twee pedagogisch beleidsmedewerkers opvang en een beleidsmedewerker onderwijs werkzaam. Zij dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en het onderwijs en houden zich bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Ons kindcentrum heeft ook een pedagogisch coach. Zij vertaalt het pedagogisch beleid naar de praktijk en coacht onze pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Ook stagiaires zijn bij ons van harte welkom en zien we als een medewerker van ons kindcentrum. De stage-coördinator regelt en organiseert de stagemogelijkheden op de eigen locatie. Per cluster is er één schoolopleider. Deze schoolopleider is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het stagebeleid van GOO binnen het eigen cluster. Ook verzorgt deze de begeleiding van de eerste, tweede en derdejaars studenten. Binnen GOO ontvangen derde en vierdejaars PABO/WPO stagiaires een stagevergoeding. Binnen de kinderopvang is maximaal een derde van de medewerkers stagiaire of beroepskracht in opleiding.

We investeren graag in onze medewerkers. Voor starters is er een speciaal traineeprogramma. Vanuit de pool opvang en onderwijs worden gezamenlijke intervisie- en scholingsbijeenkomsten georganiseerd die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers en die overeenkomen met de koers van de organisatie. Tevens worden startende pedagogisch medewerkers en leerkrachten gecoacht door coaches (pedagogisch coaches en schoolopleiders).

4.5.5 Taakbeleid

Op ons kindcentrum krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en

overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

De taakverdeling is vastgelegd in Cupella Taakbeleid. Voor de pedagogisch medewerkers is er een urenbudget beschikbaar gesteld voor taakuren zoals weergegeven binnen de taakurenmatrix.

4.5.6 Kindcentrumleiding

Op ons kindcentrum is Erik Verhoeven de kindcentrumleider. In zijn rol krijgt hij binnen het managementteam ondersteuning van adjunct-kindcentrumleider opvang Mirda Welten en adjunct kindcentrumleider onderwijs Janneke van Lankvelt. De kindcentrumleider valt onder de verantwoordelijkheid van directeur Lieke Tijmenssen. Binnen GOO is er een meer dan evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de leiding.

4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang

De eisen voor goede en verantwoorde kinderopvang staan beschreven in de Wet Kinderopvang, besluit kwaliteit kinderopvang en de regeling wet kinderopvang. Hierin zijn vier thema's van belang:



de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheidsbeleid (zie paragraaf 4.4), vaste gezichten en vaste groepen en opleiding en ondersteuning pedagogisch medewerkers (zie paragraaf 4.5.4). Tevens zijn ouderrecht en voorschoolse educatie belangrijke pijlers. Hieronder zullen we beschrijven hoe we op ons kindcentrum aan de bovenstaande thema's invulling geven.

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal

De ontwikkeling van het kind staat centraal in onze kinderopvang. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten zoals samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt onze kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

4.6.1.1 Pedagogisch beleidsplan

In ons pedagogisch beleidsplan worden de pedagogische hoofddoelen en de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang beschreven en de randvoorwaarden geschetst. Dat plan is gebaseerd op het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO.

Om goede en verantwoorde kinderopvang te bieden voldoen we aan de volgende vijf pedagogische hoofddoelen:

- de zorg voor fysieke en emotionele veiligheid voor het kind
- gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- waarden en normen en cultuur
- samenwerken met ouders.

Overige belangrijke elementen uit het pedagogisch beleidsplan zijn de beschrijving van de voorschoolse educatie, het mentorschap en de soepele overgang van kinderopvang naar basisschool (om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te waarborgen). Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het pedagogisch beleidsplan.

4.6.2 Vaste gezichten en groepen

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we hoe we omgaan met de beroepskracht-kindratio (BKR). Tevens wordt bij het afwijken van het aantal pedagogisch medewerkers per kind de drie- uren regeling gehanteerd. Ook het vaste-gezichten criterium wordt in het pedagogisch beleidsplan verder uitgewerkt.

4.6.3 Ouderrecht

Medezeggenschap van ouders is een belangrijke pijler binnen de kinderopvang. De oudercommissie heeft bijvoorbeeld adviesrecht op de kwaliteit van de opvang, de openingstijden en prijs van de opvang. Zoals wettelijk verplicht heeft elk kindcentrum een oudercommissie (LOC). De oudercommissie brengt advies uit op verzoek van de kindcentrumleider of directeur, maar kan dat ook ongevraagd doen. De oudercommissie is het aanspreekpunt voor de andere ouders op de locatie en kan op verzoek een inbreng leveren op ouderavonden en themabijeenkomsten.

Alle overleggen van LOC (kinderopvang) en MR (onderwijs) zijn gezamenlijk gepland, en beiden zijn samengevoegd in een kindcentrumraad. Samen met enthousiaste ouders die op een constructieve manier mee willen denken en een bijdrage willen leveren aan de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs wordt regelmatig overleg gevoerd. Op deze manier wordt bijgedragen aan het welzijn en welbevinden van de kinderen op de locatie. Er staan een aantal jaarlijks terugkomende onderwerpen op de agenda, zoals de tarieven voor het komend jaar, de dag van de Pedagogisch Medewerker en dag van de leraar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van de locatie(s), vakantierooster, verdeling groepen, begroting e.d.

4.6.4 Voorschoolse educatie (VE)

Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters met een (risico) op een (taal)achterstand. VE richt zich niet alleen op taal achterstanden, maar ook op de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van deze kinderen.

De voorschoolse educatie vindt plaats in ons kindcentrum. We voldoen daarmee aan de kwaliteit van de locatie. Tevens voldoen we aan de overige basisvoorwaarden voorschoolse educatie. Deze basisvoorwaarden bestaan uit:

- Omvang en tijden; voldoende VE-tijd. Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Kinderen met een VE-indicatie krijgen intensivering van het peuteraanbod en komen 4 dagdelen naar de peutergroep.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dagopvang	x	x	x	x	x
Peuterwerk	x	x	x	x	x

- Aantal beroepskrachten en groepsgrootte. Zie paragraaf 4.6.2
- Taalniveau; het niveau (Nederlandse taal en rekenen) dat de beroepskrachten moeten hebben. Zie paragraaf 4.5.1
- Kwaliteit van beroepskrachten; de opleiding van de beroepskrachten en de VE-scholing. Zie paragraaf 4.5.1
- Gebruik van een voorschools educatieprogramma; Voor de opvang beschikken we over de gecertificeerde VVE methode Uk en Puk. Het programma bestaat uit 10 thema's. Elk thema heeft activiteiten die zijn gericht op de belevingswereld van de kinderen en alle ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling). Alle richtlijnen van de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) worden nageleefd wat betreft inrichting van de educatie
- Opleidingsplan; Voor de voorschoolse educatie wordt er binnen ons kindcentrum, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE-opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden Zie paragraaf 4.5.3
- Inhoud pedagogisch beleidsplan wat voorschoolse educatie betreft; over de verplichting voor houders om in het pedagogisch beleidsplan het beleid voor voorschoolse educatie te beschrijven, te evalueren en bij te stellen. Zie paragraaf 4.6.1.1

Zowel de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) als de Inspectie van het Onderwijs houden toezicht op voorschoolse educatie.

4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerp onderwijskundig beleid aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. De onderwerpen personeelsbeleid (zie paragraaf 4.1) en kwaliteitszorg (zie paragraaf 4.3) zijn in eerdere paragrafen beschreven.



4.7.1 Onderwijskundig beleid

4.7.1.1 Het aanbod

Leerstof aanbod 4-12 jaar

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud

voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Leermiddelen/ methodes		Groepen
Dagopvang	Uk en Puk	dagopvang
Peuterwereld taal, rekenen en lezen, zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Peuterplein	dagopvang/peutergroepen
Gr 1-2 taal, rekenen, lezen, zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein(versie 2)	Groepen 1-2
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleutergym in het speellokaal. Soms gaan ze ook naar de gymzaal. Kinderen krijgen 2x keer per week een gymles in de gymzaal. De lessen zijn afwisselend spel en techniek. Ook worden ze afgestemd op de groep. We gebruiken daarvoor Basislessen voor Bewegingsonderwijs. Daarnaast worden we bijgestaan door onze sport- en beweegcoach van Bureau Negen. Hij biedt pauzesportmomenten aan, zorgt voor motorische ondersteuning en helpt ons bij het stroomlijnen van onze gymlessen.	Groepen 1-2, 2-3 Groepen 3 t/m 8
Technisch lezen	In groep 3 starten ze met het technisch leesproces. Hiervoor gebruiken we de succesvolle methode Veilig Leren Lezen (de zogenaamde Kim-versie). Voortgezet technisch lezen de methode Estafette.	Groep 3 Groepen 4 t/m 8
Begrijpend lezen	De methode Nieuwsbegrip . Dit is een methode die elke week een nieuwe les aanbiedt die aansluit bij de actualiteit van die week. Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook werken met de methode Blits. Dit is een methode die het studerend lezen bevordert.	Groepen 4 t/m 8 Groepen 5 t/m 8
Nederlandse taal	Taal Actief 4	Groepen 4 t/m 8
Spelling	Taal Actief 4	Groepen 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Met sprongen vooruit Pluspunt 4(nieuwe versie)	Groepen 1 t/m 8 Groepen 1 t/m 8

Engelse taal	Holmwood's	Groepen 1 t/m 8
Aardrijkskunde	Blink! en Wereldtalent groep 8	Groepen 1 t/m 8
Geschiedenis	Blink! en wereldtalent groep 8	Groepen 1 t/m 8
Schrijven	Schrijfdans Pennenstreken	Groepen 1 t/m 2 Groepen 3 t/m 8
De natuur. Waaronder biologie	Blink! en Wereldtalent groep 8	Groepen 1 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink! En Wereldtalent groep 8	Groepen 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Blink!	Groepen 1 t/m 8
Expressie- activiteiten	De ontwikkeling van creativiteit is heel belangrijk voor kinderen. Daarom bieden we bij de dagopvang, bij peuterwerk en in groep 1 en 2 regelmatig creatieve activiteiten aan. In groep 3 tot en met 8 krijgen kinderen lessen handvaardigheid en tekenen. Daarbij laten we zoveel mogelijk verschillende creatieve technieken en materialen aan bod komen. Daarnaast spelen we in onze handvaardigheids- en tekenlessen in op actuele feestdagen en seizoenen. We proberen alle kinderen op hun eigen manier te leren vormgeven. 123zing	Groepen 1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer in het verkeer	Groepen 1 t/m 8
Bevordering van gezond gedrag	Hier gebruiken we geen aparte methode voor, maar bevordering gezond gedrag is geïntegreerd in het regulier opvang-onderwijsaanbod.	Hele kindcentrum

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen loopt als een rode draad door ons onderwijsaanbod. We bieden diverse lessen en projecten aan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. En natuurlijk hebben we hier ook tijdens de andere lessen en de pauzes aandacht voor. Ons doel: Creëren van een prettige en veilige leeromgeving om zo problemen zoveel mogelijk te voorkomen. Zijn er toch problemen? Dan pakken we die aan door middel van passende interventies. Daarnaast zijn we met het expertteam pedagogiek bezig met het ontwikkelen van een leerlijn voor sociaal emotioneel leren (SEL) op maat van ons eigen kindcentrum. De locatie heeft ook een BVL label(Brabantse Veiligheidslabel)	Hele kindcentrum
BSO aanbod	Doen Kids GOO for fun	BSO

4.7.1.2 Actief burgerschap

Een maatschappij waarin mensen naar elkaar omkijken, dat is ons ideaal. En daar dragen we vanuit onze school aan bij. De school is namelijk een samenleving in het klein, waar ook dingen voorkomen als ruzies, pesten, geweld, maar ook positieve groepsvorming, samenwerking en inspraak. We leren kinderen om voor zichzelf op te komen en hun eigen mening uit te dragen, natuurlijk met respect voor de mening van anderen. Dit doen we door ze te laten meedenken en meepraten. Zo maken we de kinderen verantwoordelijk voor hun (school)taken en overige doen en laten.

Dit aspect van ons onderwijs heeft geen vaste plek in het lesrooster, maar is verweven in ons dagelijks pedagogisch en didactisch handelen en sommige specifieke activiteiten en projecten.

Van scholen wordt verwacht:

- De school moet concreet onderwijs aanbieden in de basiswaarden.
- De school moet zorgen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.
- De school moet een oefenplaats zijn in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij.



Hoe het kindcentrum het begrip burgerschap uitwerkt wordt bepaald door 3 elementen:

1.) De visie van de school op mens en maatschappij:

Zie paragraaf kernwaarden en visie/missie van de school

2.) Een visie op wat leerlingen nodig hebben in het kader van hun sociale en maatschappelijke vorming:

Via Boostweken en activiteitenaanbod Be Fine, Feel Fine de kernregels voor KC Berglaren levendig maken en daarnaast gebruik van thema's uit Blink!



BLINK!

Met het lesmateriaal van Blink Wereld komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap samen in prikkelende thema's uit de wereld van nu.

De thema's zorgen voor betekenisvolle en aansprekende contexten. Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken. Een activerende didactiek waarbij je leert aan de hand van de onderzoekscyclus is daarom de basis van de lesmethodes van Blink Wereld. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

Met Blink Wereld bied we hen die basis. Ze leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen. Blink Wereld is een uitstekende lesmethode om kinderen een stevig eerste beeld van de wereld te geven.



We gaan aan de slag met Wereldtalent in mei 2023 in de groepen 8. Later zal ook verbreding plaatsvinden naar de groepen 7. Tijdens Wereldtalent worden **verschillende vakgebieden verkend door zoveel mogelijk zelf aan de slag te gaan met 'het echte werk'**. De nadruk tijdens de lessen ligt op het zelf doen en ervaren. De leerlingen voeren werkzaamheden uit die levensecht zijn & kenmerkend voor het vakgebied. Daardoor krijgen kinderen een beter beeld welke talenten en interesses bij ze passen en kunnen ze straks gerichter keuzes maken in vervolgopleidingen richting beroepskeuzes die ze op latere leeftijd gaan maken.

3.) De eisen die de overheid stelt aan bevordering van burgerschap:

		Kaders Primair Onderwijs	Invulling op KC Berglaren
1.	Vrijheid en gelijkheid	Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.	We maken groepsafspraken in de eigen klas die we samen opstellen met de kinderen. In de boostweken besteden we 2x per jaar een van de 6 kernregels aan en daarna worden via een activiteiten aanbod de regels levendig gemaakt, zodat kinderen ze kunnen verinnerlijken. Rondom Prinsjesdag of verkiezingen wordt er in de bovenbouw aandacht besteed aan het democratische bestel. Eind april is er in de bovenbouw aandacht voor oorlog, herdenking en vrijheid.
2.	Macht en inspraak	Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.	In klassengesprekken worden diverse zaken in overleg besproken. Zoals bijvoorbeeld de groepsafspraken aan het begin van het schooljaar, overleg in diverse samenwerkingsopdrachten en binnen de diverse activiteiten van Blink!. Zijn er situaties van conflictvorming tussen leerlingen of met een medewerker, dan wordt dit op een vreedzame wijze besproken met respect voor elkaar. We hebben een leerlingenraad. Kinderen mogen meedenken en voorstellen doen om het voor alle kinderen een

			leefbare, uitdagende leer- speelomgeving te maken.
3.	Democratische cultuur	Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.	Zie bij 2.
4.	Identiteit	Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.	In de boostweken/aanbieden kernregels leren we onszelf en elkaar beter kennen. We hebben daarin respect voor een ieder als een individu. Kindcentrum Berglaren is een kindcentrum met een nu nog katholieke grondslag. Wij geven die identiteit op een verantwoorde eigen wijze gestalte, met daarin een mooie, open blik naar andere religies.
5.	Diversiteit	Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	Binnen onze boostweken/aanbieden kernregels en Blink!- thema's besteden we aandacht aan diversiteit. Ook kan dit onderwerp direct naar voren komen bij een bepaalde ontwikkeling of situatie die op dat moment actueel is (denk aan vluchtelingen die de school binnen komen, actualiteiten in het nieuws, maar ook het bespreken van een ruzie op de speelplaats) Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
6.	Solidariteit	Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te	Dit komt naar voren binnen de diverse Blink! thema's!

		behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.	Kinderen maken wekelijks 2x contact met Memo dagbesteding (Mensen met mogelijkheden) die in het gebouw werkzaamheden verrichten.
7.	Digitaal samenleven	Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.	In groep 8 wordt aandacht besteed aan mediawijsheid (Rode draad-project bibliotheek) of middels de Week van de mediawijsheid. Verder is er aandacht voor social media als er zaken spelen bij de kinderen.
8.	Duurzaamheid	Leerlingen leren in duurzaamheidskwesities over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.	We werken jaarlijks voor de groepen 7/8 met Let's Go Green samen, een organisatie vanuit New Boxes in Gemert-Bakel die een project hebben ontwikkeld om kinderen bewust te maken om op alle vlakken duurzaam bezig te zijn in de leefomgeving (led lampen, zonnepanelen, isoleren woning e.d.)
9.	Globalisering	Leerlingen verkennen hoe zijzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.	Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
10.	Technologisch Burgerschap	Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesities te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.	Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
11.	Denk en handelwijzen	Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de	Deze items komen naar voren zoals hierboven beschreven in de diverse projecten en activiteiten.

		inhouden van de overige bouwstenen.	
--	--	-------------------------------------	--

In deze kindcentrumplanperiode willen we met elkaar onderstaande vragen verder verkennen:

- Wat verstaan wij onder burgerschap?
- Wat willen wij bereiken?
- Wat hebben onze leerlingen nodig?
- Welke kennis vaardigheden en houding willen wij de kinderen meegeven gedurende de schoolperiode bij ons?

4.7.1.3 Onderwijstijd

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool 7520 uur onderwijstijd heeft gehad. Op KC Berglaren worden de 7520 uur gelijkelijk verdeeld over de 8 leerjaren. Per leerjaar krijgen de leerlingen gemiddeld 940 uur les per schooljaar (tellend van 1 oktober tot 1 oktober). Per week krijgen de leerlingen op KC Berglaren 24,5 uur les.

GROEPEN 1 T/M 8	
Maandag	8.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.30 uur

4.7.2 Eigen opdrachten

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en vervolgens aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen gebruiken we toets- en signaleringsinstrumenten. Hieronder een overzicht van de toets- en signaleringsinstrumenten die door ons kindcentrum worden ingezet.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door het kindcentrum worden ingezet:

Toetsen afnemen in week 4-5-6 M toets.

	<u>Protocol leesprobl en dyslexie</u>	<u>KIJK!</u>	<u>CITO Spelling 3.0</u>	<u>CITO Rekenen 3.0</u>	<u>CITO Begrijpend lezen 3.0</u>	<u>CITO Studiev.</u>	<u>CITO w.w. spelling</u>	<u>AVI</u>	<u>DMT</u>	<u>Tussenevaluatie OPP</u>	<u>Tussenevaluatie DHH</u>
Groep 1		x									
Groep 2	x	x									
Groep 3								Kaart A *	Kaart 1a, 2a, 3a		x
Groep 4			M4	M4	M4			Kaart A	Kaart 1a, 2a, 3a		x
Groep 5			M5	M5	M5			Kaart A	Kaart 1a, 2a, 3a	x	x
Groep 6			M6	M6	M6			Kaart A	Kaart 1a, 2a, 3a	x	x
Groep 7			M7	M7	M7		M7	Kaart A	Kaart 1a, 2a, 3a	x	x
Groep 8			M8	M8 4	M8	M8	M8		Kaart 2a, 3a	x	x

Toetsen afnemen in week 22-23-24

	Protocol leesprobleem en dyslexie	KIJK!	CITO Spelling 3.0	CITO Rekenen 3.0	CITO Begrijpend lezen 3.0	CITO Studiev.	CITO w.w. spelling	AVI	DMT	Eindevaluatie OPP	Eindevaluatie DHH
Groep 1		x									
Groep 2	x	x									
Groep 3			E3	E3				Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b		x
Groep 4			E4	E4	E4			Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b		x
Groep 5			E5	E5	E5	E5		Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b	x	x
Groep 6 <i>Starten met passend toetsen.</i>			E6	E6	E6	E6		Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b	x	x
Groep 7			E7	E7	E7	E7	E7	Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b	x	x
Groep 8										x	x

Wij hanteren de kerndoelen en referentieniveaus, deze vertalen wij in onderwijsplannen. Vanuit deze kerndoelen sluiten we enerzijds aan bij de voorschoolse periode en anderzijds bij het voortgezet onderwijs om de ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen.

4.7.3 Sponsorbeleid

Sponsorbeleid locaties GOO.

GOO heeft sponsorbeleid. Sponsoring is toegestaan, maar wel onder een aantal voorwaarden:

- Het is organisatorisch mogelijk om de sponsoring te realiseren.
- Het sponsoren van nieuwe projecten gebeurt in overleg met de directie en de medezeggenschapsraad.
- Er ontstaan geen verplichtingen waaraan het kindcentrum niet kan of wil voldoen.
- Er staat passieve, onopvallende reclame tegenover.
- Er wordt geen reclame gemaakt over zaken die slecht zijn voor de geestelijke of lichamelijke gezondheid.
- Sponsoring vindt enkel plaats voor projecten die verbindingen hebben met opvang – onderwijs of kinderen.

5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum

5.1 Analyse

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Leiderschap	-Nu een heldere organisatiestructuur binnen het KC. -gemêleerd team met ervaring en nieuwe inbreng.	-Open en transparante communicatie naar medewerkers.	-De doorgaande lijn binnen het kindcentrum meer zichtbaar maken worden. -Een MT dat transparant is en een eenduidige, heldere koers met kaders uitzet.	- Vele wisselingen binnen MT waren een bedreiging; geen continuïteit MT kan wederom voor onrust zorgen
Medewerkers	-Een betrokken, hardwerkend team.	-KDV en Onderwijs zitten in twee gebouwen.	-Meer formele en informele ontmoetingen/contact	- Door de krimp kunnen we goede medewerkers gaan

			momenten medewerkers KDV-onderwijs. - nieuwe huisvesting totale kindcentrum.	verliezen door gedwongen mobiliteit
Beleid en strategie	-Vinden nu goede, inhoudelijke onderwijsontwikkelingen plaats. -Wordt goed gebruik gemaakt van ICT mogelijkheden die aanwezig zijn. -Professionele inhoudelijke samenwerking MT-IB-Petrus Dondersschool.		-Keuze van een onderscheidend schoolconcept binnen het kindcentrum - Helder, eenduidig kader van pedagogisch handelen van medewerkers.	- Krimp leerlingenaantallen
Middelen	- Frisse huisstijl . - Uitstraling van de speelplaatsen en speelgelegenheden.	-Huisvesting zit nu in oude, gedateerde gebouwen met vele gebreken -Hygiëne gymzaal en andere ruimtes laat te wensen over.	-Meer naar buiten treden, o.a. in de media waar we als kindcentrum trots op mogen zijn. -Meer de omgeving betrekken bij het kindcentrum -Nieuwbouw -Gezien de populatie kinderen meer in aanraking laten komen en samenwerken met het bedrijfsleven; inzet IMC basis	
Primaire proces	-Er is oog voor het individuele kind leerkracht-IB-MT. -Leerkracht handelen vanuit interventies en verbeterplannen vanuit OPO.		-Een kans zien in de leerlingenpopulatie en wat we met de leerlingen allemaal wel kunnen bereiken. -meer onderlinge samenwerking op vakinhoud; leren van en met elkaar.	
Waardering klanten	-Leerkrachten zijn toegankelijk voor ouders. -Er is nu rust in het kindcentrum. -Heldere communicatie naar ouders.		-Ouders meer betrekken bij vieringen/thema's -Ouders meer betrekken bij het groepsgebeuren; bijv. Kijk-uurtje, enz in gr. 1 t/m 8.	

5.2 Verbetermaatregelen

Hieronder een overzicht van mogelijke verbetermaatregelen die voortkomen uit de SWOT en de zelfevaluatie

POPO (passende opvang en passend onderwijs):

- Passende opvang en onderwijs creëren, door middels differentiatie en breed aanbod tegemoet te komen aan de (onderwijs)behoeften van de kinderen
- Verdieping inhoudelijke samenwerking met het expertisecentrum

Positionering en profilering:

- Verbinding Peuterwerk-groepen 1-2 veel meer uitdragen in PR
- Vertalen van de kernwaarden structuur en duidelijkheid, betrokkenheid, eigenaarschap en veiligheid zichtbaar gedrag bij medewerkers en kinderen
- Onderscheidend onderwijsconcept neerzetten; unitonderwijs/ Dalton?
- Uitdagend en inspirerend nieuw kindcentrum in een mooie speel-leeromgeving

Teamontwikkeling:

- Doorontwikkeling van de aansturing door MT, IB en kartrekkers van de diverse speerpunten binnen het KC
- Verder door ontwikkelen van het didactisch handelen
- Verder door ontwikkelen van een eenduidige pedagogische aanpak
- Versterken van de professionele cultuur

Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen:

- Meer onderlinge samenwerking op vakinhoud; leren van en met elkaar
- Samenwerking met lokale partners en verenigingen
- Samenwerking binnen het Cluster

Overige

- We zorgen allereerst dat de **BASIS OP ORDE** is. Stapsgewijs gaan we het (opvang-onderwijs)aanbod vernieuwen en aanpassen, zodat methoden en werkwijzen blijven aansluiten bij de belevingswereld van onze kinderen.

6. Meerjarenambities

6.1 Beschrijving lange termijn perspectief

Op basis van onze missie, visie en kernwaarden formuleren we ambities en stippelen onze koers uit. Deze zijn direct verweven met de ambities van GOO. De kernwaarden **aandacht en bevlogen** vanuit GOO zijn onze speerpunten voor de komende jaren. Daarbij gaan we uit van onderstaande **ambities** die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn:

1. *Een onderscheidend onderwijsconcept*
2. *Maatwerk met aandacht voor talent*
3. *Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn*
4. *Verbinding binnen alle geledingen van het kindcentrum*

5. *Een professionele leergemeenschap*
6. *Kwalitatief goed onderwijs en opvang aanbieden*

Ad 1 Een onderscheidend onderwijsconcept à ambities:

- We spreken en handelen als team vanuit één gezamenlijke pedagogische visie.
- We werken toe naar de visie van Unit en Dalton Onderwijs.
- We communiceren open en transparant naar alle betrokkenen van KC Berglaren.

Ad 2 Maatwerk met aandacht voor talent à ambities:

- Aandacht voor brede ontwikkeling van het kind met het oog voor talentontwikkeling (binnen en buiten leren).
- Aandacht voor breed scala van vaardigheden (ook op emotioneel gebied).
- De pijlers – Eigenaarschap - Structuur en Duidelijkheid – Betrokkenheid - Vooral ook Aandacht (voor elkaar) voortdurend centraal stellen bij de keuzes die we maken.
- Het welbevinden en betrokkenheid van ons handelen richting de kinderen blijven we op alle fronten positief stimuleren; het goede doen in de ogen van de kinderen.

Ad 3 Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn à ambities:

- De dag steeds meer als geheel beschouwen, waarin voortdurend ontwikkeling en leren ook spelenderwijs plaatsvindt.
- Aanbod en werkwijzen tussen dagopvang – peuterwerk - groepen binnen onderwijs-BSO zijn nadrukkelijker op elkaar afgestemd.
- Formeel en informeel leren meer in elkaar laten overlopen. Leeftijd niet per definitie bepalend voor waar en wanneer ontwikkeling begint en eindigt; meer groepsoverstijgend werken d.m.v. een doorgaande lijn binnen het kindcentrum.
- Meer een ononderbroken overdracht creëren met het voortgezet onderwijs, initiatieven oppakken om de overstap te versoepelen.

Ad 4 Verbinding binnen alle geledingen van het kindcentrum à ambities:

- Nieuwe huisvesting in 2026. Een nieuw gebouw waarin de visie zichtbaar moet zijn op basis van de opvang-onderwijsbehoeften van de kinderen in Gemert kern.
- Opvang en onderwijs in één gebouw. Zichtbare versmelting van alle geledingen in het kindcentrum.
- Kunnen aanbieden van een (dag) arrangement op basis van behoeften van de kinderen in Gemert kern.
- Daar waar mogelijk betrokkenheid tonen met de wijk/Gemert kern en participeren in activiteiten die worden opgezet en ontwikkelt

Ad 5 Een professionele leergemeenschap à ambities:

- Medewerkers inzetten op expertise en hierin (zowel individueel als team) blijven ontwikkelen.
- Voortdurend blijven ontwikkelen binnen de expertteams. Samen leren en ook onderzoek doen om zo samen te blijven ontwikkelen.
- Formeel en informeel leren mogelijk maken binnen het kindcentrum.

- Groeien naar professionele leergemeenschappen.
- Medewerkers lef durven te blijven tonen en het beste uit zichzelf en de ander weten te halen.
- Wij bieden teamscholing aan om het Unit en Dalton Onderwijs goed vorm te geven.
- Goed communiceren tussen alle betrokkenen op KC Berglaren.
- Het begeleiden en inwerken van (nieuwe) medewerkers.

Ad 6 Kwalitatief goed onderwijs en opvang aanbieden à ambities:

- Ieder kind binnen het kindcentrum krijgt de mogelijkheid om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden (gekoppeld aan leerlijnen).
- Heldere onderwijsplannen en waar nodig individuele ontwikkelingsplannen (groeidocument voor een kind)
- We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en onszelf.
- Er worden instructies op kwalitatief hoogwaardig niveau aangeboden, waarbinnen de medewerkers en daar waar mogelijk ook kinderen beredeneerde keuzes durven te maken.
- Een observatiesysteem voor het jonge kind gebruiken binnen onderwijs en opvang.
- Het kunnen gebruiken en analyseren van het Leerlingvolgsysteem IEP voor onderwijs.

6.2 Speerpunten

De komende 4 jaren staan de PEDAGOGISCHE en DIDACTISCHE pijlers binnen het kindcentrum centraal

- PEDAGOGISCHE pijler: We gaan ons pedagogisch handelen kindcentrumbreed op alle niveaus op elkaar afstemmen en daardoor weten we de juiste verbinding te maken met alle kinderen-ouders
- DIDACTISCHE: we hebben hoge verwachtingen van kinderen en koppelen hier ook hoge opbrengsten aan vast. Dit bewerkstelligen we door kwalitatief hoogwaardige instructies die zorgen voor een effectieve en doelgerichte leertijd.

Om deze twee pijlers goed te kunnen inbedden werken we toe naar een nieuw, fris, eigentijds en toegankelijk gebouw waarin we bovenstaande ambities kunnen realiseren. Visie en gebouw sluiten straks naadloos op elkaar aan.

6.3 Planning

	23-24	24-25	25-26	26-27
Passende opvang en passend onderwijs(POPO)				
Maatwerk met aandacht voor talent	-Wereldtalent structureel in lesprogramma inpassen groepen 8. -Bouwwieringen per unit of unitoverstijgend gekoppeld aan Blink.	-Onderzoeken of wereldtalent uitgebreid kan worden naar groep 7. -Actiepunten 23-24 continueren en borgen.	-Wereldtalent borgen. - Studievaardigheden gekoppeld aan Blink uitwerken per unit -W	- Studievaardigheden gekoppeld aan Blink uitwerken per unit -Waarderend kijken en handelen (traject TA).

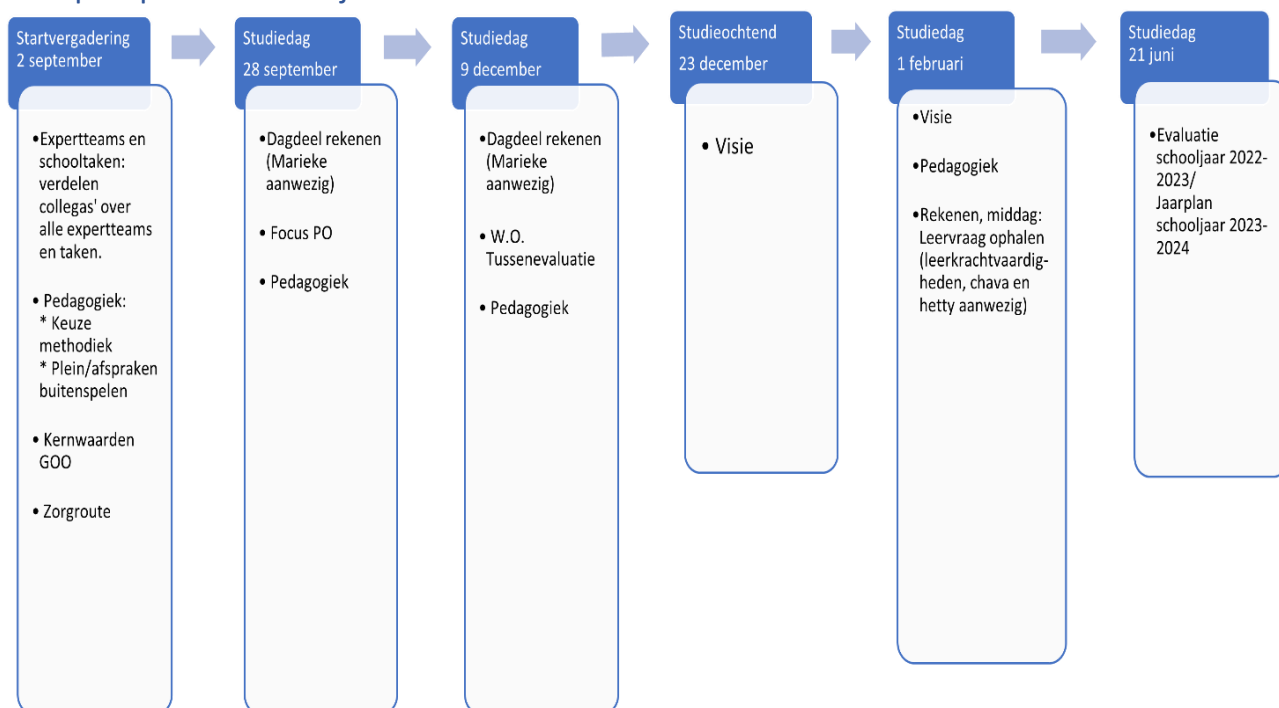
	-workshops organiseren voor leerlingen (minimaal 3x per jaar). - Studievaardigheden gekoppeld aan Blink uitwerken per unit -Waarderend kijken en handelen (traject TA).	- Studievaardigheden gekoppeld aan Blink uitwerken per unit -Waarderend kijken en handelen (traject TA).	aarderend kijken en handelen (traject TA).	
Kwalitatief goed onderwijs en opvang aanbieden	-Keuze maken op stichtingsniveau observatiesysteem jonge kind. - Leerlingvolgsysteem IEP implementeren. -onderwijs op maat aanbieden (Unit – Dalton) -onderwijs passend houden op of boven landelijk niveau.	-Implementeren observatiesysteem jonge kind. -Onderwijs op maat aanbieden (Unit – Dalton) -Onderwijs passend houden op of boven landelijk niveau.	-Borgen observatiesysteem jonge kind. -Onderwijs op maat aanbieden (Unit – Dalton) -Onderwijs passend houden op of boven landelijk niveau.	-Onderwijs op maat aanbieden (Unit – Dalton) -Onderwijs passend houden op of boven landelijk niveau.
Positionering en profilering				
Een onderscheidend onderwijsconcept	-Teamscholing traject TA, waarderend handelen, communicatie -Teamscholing Unit en Dalton onderwijs. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren.	-Teamscholing Unit en Dalton onderwijs. -onderzoeken Dalton implementeren opvang. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren.	-Teamscholing Dalton. -Visitatie Dalton -Unit onderwijs continueren en borgen. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren.	-Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren.
Verbinding binnen alle geledingen van het kindcentrum	-Formeren stuurgroep en werkgroep nieuwbouw, samenwerking Goed Wonen. -onderzoeken tiener BSO	-Werkgroep nieuwbouw, samenwerking Goed Wonen.	-Werkgroep nieuwbouw, samenwerking Goed Wonen.	-Werkgroep nieuwbouw, samenwerking Goed Wonen.
Teamontwikkeling				

Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn	-Overdracht, samenwerking en intervisie tussen opvang, onderwijs en BSO. -Onderwijs op maat aanbieden unitonderwijs -Jaarplanning wegzetten schoolbezoeken VO-PO.	-Overdracht, samenwerking en intervisie tussen opvang, onderwijs en BSO. -Onderwijs op maat aanbieden unitonderwijs	-Overdracht, samenwerking en intervisie tussen opvang, onderwijs en BSO. -Onderwijs op maat aanbieden unitonderwijs	-Overdracht, samenwerking en intervisie tussen opvang, onderwijs en BSO. -Onderwijs op maat aanbieden unitonderwijs
Een professionele leergemeenschap	-Teamscholing Unit en Dalton onderwijs. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren. -Uitvoeren van inwerkprotocol (nieuwe) medewerkers. -Professionele samenwerking binnen KC en unit -expertteams in hun kracht zetten binnen de units (pedagogiek, rekenen, taal en blink)	-Teamscholing Unit en Dalton onderwijs. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren. -Bijstellen en borgen inwerkprotocol (nieuwe) medewerkers. -Professionele samenwerking binnen KC en unit -expertteams in hun kracht zetten binnen de units (pedagogiek, rekenen, taal en blink)	-Teamscholing Dalton. -Visitatie Dalton -Unit onderwijs continueren en borgen. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren. -Professionele samenwerking binnen KC en unit -expertteams in hun kracht zetten binnen de units (pedagogiek, rekenen, taal en blink)	-Borgen Unit en Dalton onderwijs. -communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren. -Professionele samenwerking binnen KC en unit -Expertteams in hun kracht zetten binnen de units (pedagogiek, rekenen, taal en blink)

7. Jaarplannen

7.1 Uitgangspunten jaarplan

7.2 Speerpunten schooljaar 2022-2023



7.3 Uitwerking per speerpunt

7.3.1 Jaarplan didactiek 2022-2023

Algemeen, procesmatig

In het tweede deel van het schooljaar 2020-2021 zijn we vanuit de werkgroep gestart met een praktijkonderzoek. Wat zien we op KC Berglaren? Wat zouden we willen voor KC Berglaren? En welke externe partner zou ons daarbij kunnen begeleiden?

Bij de startvergadering van schooljaar 2021-2022 hebben we met het team onderwijs een visie opgesteld betreft W.O binnen KC Berglaren. Dit waren de kaders waarbinnen wij met het hele team willen werken. Deze visie wordt tijdens elke studiedag teruggepakt. Past wat we doen bij onze visie?

Vanuit deze visie zijn we aan de slag gegaan met 'Proeftuinen'. De eerste keuze voor een proeftuin is daarbij gevallen voor Blink Geïntegreerd. 4 verschillende thema's hebben we als team uitgewerkt door het schooljaar heen. BCO heeft ons als externe partner hierbij begeleid.

In het proces zien we dat de onderzoeksfase de meeste aandacht vraagt. Vaardigheden die hiervoor nodig zijn, zijn veelal nog nieuw voor de leerlingen als ook voor de leerkracht.

Het curriculum betreft W.O is in het onderwijs veranderd. Dit vraagt iets van de rol van de leerkracht en de leerling.

Waarneembare resultaten

- De methode Blink wordt in de groepen 3 t/m 8 ingezet. Er worden jaarlijks 5 thema's uitgewerkt.
- In de groepen 1-2 worden dezelfde thema's gehanteerd, zodat ze aan kunnen haken bij de eventuele opening/sluiting als ook passende activiteiten bij de groepen 3 en 4.
- Topomaster (topografie) wordt ingezet in de groepen 5 t/m 8.
- Er wordt in meerdere mate samen nagedacht over een passende opening en/of sluiting.
- Je ziet in de afzonderlijke klassen dat de thema's meer leven.
- Er is meer bewustwording van vaardigheden die van belang zijn voor leerlingen om zich eigen te maken.

Resultaat leerkrachtgedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de vaardigheden die van belang zijn binnen het curriculum.
- De leerkrachten kennen de methode Blink en hebben al meer ervaring opgedaan hoe ze deze op de juiste wijze kunnen gebruiken en toepassen.
- De leerkrachten zijn steeds meer gericht op het proces i.p.v. het product.

Resultaat leerlinggedrag

- De betrokkenheid van de kinderen is vergroot.
- Er is meer plezier bij de leerlingen.
- Meervoudige intelligentie is zichtbaar. Kinderen die je weinig hoort, zijn nu veel aan het woord.

Samenvattend

Blink is een methode die (anders dan bijvoorbeeld IPC) meer kaders biedt voor de leerkracht en waarbij er toch voldoende ruimte is voor de leerkracht om zelf inhoud en verdieping aan te geven. Daarom is aan het einde van het schooljaar bewust met het team gekozen voor Blink Geïntegreerd. Komende schooljaar willen we vooral inzetten op de implementatie van de methode en de werkwijze. Door de begeleiding vanuit BCO willen we juist de onderzoeksfase verder vormgeven, zodat de vaardigheden bij kinderen verder ontwikkeld worden EN de leerkracht handvatten biedt om dit op een goede manier aan te bieden en vorm te geven. We willen juist meer schoolbreed inzetten op gezamenlijke thema's. Tijdens een eerder thema hebben we een tentoonstelling gehouden in de aula (Ik hou van Holland) om naar elkaars proces/product te komen bekijken. Dit schooljaar willen we verder gaan bouwen aan het met en van elkaar leren, om zo onze gezamenlijke expertise verder uit te bouwen. We willen dit schooljaar een onderwijsplan opstellen waarin bepaalde kaders worden weergegeven, zodat gezamenlijke afspraken helder zijn. Maar het onderwijsplan maakt ook helder dat er buiten de gegeven kaders nog veel ruimte is voor eigen initiatief en mogelijkheden.	
Datum ingang	September 2022
Doelstelling	• De methode Blink geïntegreerd wordt verder geïmplementeerd. • Er is een onderwijsplan Blink geïntegreerd opgesteld. • Binnen een thema dit schooljaar wordt school breed ingezet op gezamenlijk opening/sluiting. • Ouders worden meer geïnformeerd over de thema's die op school aan bod komen. • Het team deelt met elkaar de gouden momenten binnen een bepaald thema.
Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Resultaat leerlinggedrag	De vaardigheden, passend bij het curriculum W.O zijn bij de leerlingen vergroot.
Resultaat leerkrachtgedrag	• De leerkracht is in staat om de methode op een juiste wijze in te zetten. • De leerkracht handelt volgens de gemaakte afspraken die in het onderwijsplan Blink staan. • De leerkrachtvaardigheden betreft het nieuwe curriculum zijn vergroot. • De leerkrachten werken vanuit gezamenlijkheid aan goed onderwijs gericht op wereldoriëntatie op KC Berglaren.
Projectleiders	Marijke, Claudia en Marlou
Uitvoerders	Team onderwijs KC Berglaren
Activiteiten	• Blink geïntegreerd wordt verder geïmplementeerd o.b.v. BCO. (9 december) • Van en met elkaar leren tijdens teammomenten (gouden momenten Blink) • Leerkrachten uitnodigen om bij elkaar te gaan kijken. • Er wordt een onderwijsplan Blink opgesteld waarin onze gezamenlijke kaders worden weergegeven. • De expertise van het team betreft onderzoekend leren wordt vergroot o.b.v BCO. (9 december)

	De werkgroep W.O neemt het voortouw in de start en afsluiting van elk thema.
Tijdpad	September 2022 t/m juli 2023
Tussenevaluatie	Februari 2023
Eindevaluatie	Juli 2023
Budget	Deels vanuit NPO gelden
Communicatie	De werkgroep W.O De zorgt voor de communicatie richting het team en directie.

7.3.2. Jaarplan pedagogiek 2022-2023

Algemeen, procesmatig

We zijn met het expertteam gestart in september 2021. Op dat moment bestond het expertteam uit: Ingrid Dekker, Elke Teunissen, Liesbeth Geurts, Margo Franssen, Eric van Dooren, Femke Roosenburg, Sanne Klokgieter, Marloes Welten en Carly Piers. Ans Brugmans is vanaf het begin betrokken geweest als externe en heeft ons het volledige jaar begeleidt in het proces. Na verloop van tijd zijn Elke Teunissen, Ingrid Dekker en Liesbeth Geurts uit het expertteam gegaan en is hier Linda van Vorle voor terug gekomen. Dit jaar willen wij verder gaan met waar we vorig jaar zijn geëindigd. De doelen voor aankomend schooljaar staan verderop in dit jaarplan beschreven.

Waarneembare resultaten

- De leerkrachten spreken dezelfde pedagogische taal die het afgelopen jaar is aangeboden.
- De kernzinnen hangen zichtbaar in elk lokaal van het kindcentrum.
- De leerkrachten kunnen inspiratie halen uit de eerdere draaiboeken.
- Doorgaande lijn binnen het kindcentrum

Resultaat leerkrachtgedrag

- Bewustwording van het eigen leerkracht-handelen.
- De leerkrachten en pedagogisch medewerkers kijken kritisch naar het gedrag wat zich in de groep afspeelt.
- Iedereen doet mee en er ontstaat een gevoel van saamhorigheid
- Leerkrachten komen afspraken na met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het kindcentrum.

Resultaat leerlinggedrag

- Leerlingen kunnen zichzelf beter verwoorden omdat ze kunnen verwijzen naar de pedagogische taal.
- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en kunnen dit ook koppelen aan de kernzinnen.

Samenvattend

Het afgelopen jaar was een enerverend jaar. Er zijn veel wisselingen geweest in zowel het management als binnen het team. Medewerkers voelde zich niet gezien of gehoord. Er was veel frustratie. Deze periode willen we graag achter ons laten. Als expertteam willen we vol goede moed verder waar we vorig jaar mee gestart zijn want we hebben écht al een hoop bereikt. We hebben afgelopen jaar twee kernzinnen ontwikkeld die nu al zichtbaar zijn door het hele Kindcentrum. De leerlingen weten ook wat deze kernzinnen inhouden. Tijdens de weken na iedere vakantie is er een draaiboek opgesteld voor de leerkrachten met verplichte activiteiten maar ook met inspiratie voor de weken daarna. Uit gesprekken met collega's blijkt dat deze draaiboeken als fijn worden ervaren. Deze lijn gaan we dus ook doorzetten naar komend jaar.

Vervolg

Het actieplan voor aankomend schooljaar staat verderop in het jaarplan beschreven. Ans Brugmans zal ons blijven begeleiden in het proces en we willen het hele team weer meenemen in onze activiteiten. Er zal niet alleen gewerkt worden met een preventieve methode maar we zullen ook een training volgen met betrekking tot het leren de-escaleren van situaties.

Datum ingang	September 2022
Doelstelling	• Lange termijn doelen • De Berglaren krijgt een eigen gezicht met betrekking tot sociale veiligheid. • Eenduidigheid in handelen m.b.v. kernwaarden vertaald in kernzinnen. • Mensen nemen meer eigen verantwoordelijkheid. • Minder conflicten op de speelplaats • Dat er geen sprake meer hoeft te zijn van kernwaarden maar meer natuurlijk eigen gedrag en handelen. Niet omdat het moet maar omdat je het zo wilt. • Doelen schooljaar 2022-2023 • Pakkende naam verzinnen voor boostweken • Formuleren nieuwe kernzin(nen) • Pedagogische taal uitbreiden en verdiepen. • Afsluitende presentaties meer aansluiten bij visie en missie • Structuur voor opvang • Leren de-escaleren (gezamenlijke methodiek)
Doelgroep	Alle medewerkers, kinderen en ouders van KC Berglaren
Resultaat (leerlinggedrag)	• Leerlingen krijgen een breed aanbod met betrekking op sociaal emotioneel leren. • De leerlingen leren vanaf jonge leeftijd dezelfde pedagogische taal met elkaar te spreken en deze op de juiste manier toe te passen. • Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.
Resultaat	• De leerkracht zorgt iedere week voor een moment op het rooster waarop sociaal-emotioneel leren aan bod komt.

(leerkrachtgedrag)	• De leerkracht zorgt ervoor dat de pedagogische taal zichtbaar in het klaslokaal hangt. • De leerkracht komt de afspraken na die gemaakt worden tijdens een teamoverleg • Collega's steunen elkaar met betrekking tot situaties de-escaleren.
Projectleider	Ans Brugmans, Marloes Welten
Uitvoerders	Alle medewerkers van KC Berglaren
Activiteiten	• Draaiboeken opstellen waarbij iedere periode een kernzin centraal staat. • Ludieke openingen en afsluitingen zodat het extra leeft binnen het kindcentrum • Zorgen voor inspiratieboek waar alle leerkrachten activiteiten kunnen uithalen wat passend is bij de groep. • Samen met het team besluiten welke methodiek het beste aansluit bij onze visie en missie. • Een training voor het team waarin leerkrachten leren hoe om te gaan met escalerende situaties
Tijdpad	Schooljaar 2022-2023
Evaluatie	Juli 2023
Budget	€ 15.000,-
Communicatie	Expertteam informeert team, ouders en leerlingen gedurende het schooljaar.

7.3.3. Jaarplan OPO 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Het afgelopen schooljaar is het onderwijsplan voor rekenen en voor spelling opgesteld. Iedereen is hierbij betrokken geweest en heeft op- of aanmerkingen gegeven. De wijzingen zijn verwerkt en worden dit schooljaar besproken. De verantwoordelijkheid voor de onderwijsplannen en de inhoud hiervan ligt vooral bij de werkgroepen en mag nog meer teambreed gedragen worden.

Onderwijsplannen worden niet alleen door de IB-ers opgesteld maar samen met de desbetreffende werkgroepen (met name werkgroep taal en rekenen).

Vorig jaar hebben leerkrachten interventies (beschreven in plan van aanpak) van elkaar bekeken en hierop feedback gegeven middels filmfragmenten.

Waarneembare resultaten

- Voor de vakgebieden rekenen en spelling zijn onderwijsplannen opgesteld.
- Gemaakte afspraken/conclusies/analyses tijdens de grote schoolbespreking zijn opgenomen in de toetskalender.
- Het plan van aanpak is besproken tijdens de groepsbespreking met IB.
- Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt.
- Er is meer bewustwording bij het team betreffende schoolopbrengsten en schoolambities.
- De inhoudelijke gesprekken tussen leerkrachten onderling zijn toegenomen.

- Door interventies als RALFI lezen/BOUW lezen/Flits lezen, het inplannen van dagelijks drie leesmomenten in groep 3, het inhoudelijk gesprek tussen leerkrachten zijn de resultaten technisch lezen waarneembaar omhoog gegaan.

Resultaat leerkrachtgedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactiek betreffende technisch lezen (voor-, koor-, doorlezen).
- Leerkrachten hebben meer kennis verworven/inzicht gekregen in focus PO.
- De leerkrachten kijken meer gericht naar de opbrengsten van de middenmoot.
- Interventies zoals beschreven in het groepsplan zijn op beeld vastgelegd. Good practice voorbeelden zijn zo op een positieve manier met elkaar gedeeld.
- De leerkrachten staan er meer open voor om onderling het gesprek betreffende resultaten en aanpak aan te gaan.

Resultaat leerlinggedrag

- De leerling wordt meer betrokken bij zijn/haar eigen ontwikkelproces (eigenaarschap).
- Kinderen voelen zich meer betrokken bij het eigen leerproces door inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. Dit deels door deelname bij start- en rapportgesprekken vanaf groep 6. Het dagelijkse onderwijsaanbod voor de kinderen is meer passend.

Samenvattend

Door de invulling van de grote schoolbespreking waarin we samen kijken naar resultaten zijn we ons meer bewust van zowel de ontwikkeling op schoolniveau als op groepsniveau. Er vindt meer inhoudelijk gesprek plaats tussen leerkrachten. Leerkrachten zijn meer op de hoogte van de interventies op groepsniveau en leren op deze manier van en met elkaar.

Gemaakte afspraken op schoolniveau zijn vastgelegd in de toetskalender voor een doorgaande lijn komend schooljaar.

Datum ingang	September 2022
Doelstelling	• Het wij-gevoel binnen het team is vergroot. (groepspresentaties). • Het van en met elkaar leren is vergroot. (good practise voorbeelden). • De ondersteuningsroute wordt op de juiste wijzen ingezet en toegepast op KC Berglaren. Afspraken omtrent invulling hiervan zijn op KC niveau gemaakt (OPP). • Convergente gedragsaanpak op groepsniveau. Leerkrachthandelen is afgestemd op de behoefte van het merendeel van de groep. • Hoge verwachtingen schept hoge doelen. • De basisondersteuning is op orde.

Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Resultaat leerlingedrag	• Leerlingen ontvangen goed onderwijs volgens de gemaakte afspraken op KC Berglaren.
Resultaat leraargedrag	• De leerkrachtvaardigheden zijn vergroot. Dit zien we terug in een positieve leerontwikkeling bij de verschillende vakgebieden.
Projectleiders	Elke en Marijke
Uitvoerders	Team onderwijs KC Berglaren
Activiteiten	• Het gehele team van KC Berglaren wordt meegenomen in het proces van implementatie van de ondersteuningsroute. Tijdens verschillende teammomenten wordt de ondersteuningsroute besproken. • Elke leerkracht maakt een groepspresentatie betreft een vakgebied naar keuze. Dit wordt tijdens een teammoment met anderen gedeeld. Op deze wijze worden de Good Practise voorbeelden gedeeld en wordt het team in hun kracht gezet. • IB-ers volgen een cursus PraktijkSpecialist Gedrag. (cursus bij OMJS). Deze opgedane expertise wordt door hen uitgezet binnen het team. • Coaching on the job vindt plaats.
Tijdpad	September 2022 t/m juli 2023
Tussenevaluatie	Februari 2023
Eindevaluatie	Juli 2023
Budget	Deels vanuit NPO gelden
Communicatie	Werkgroep OPO communiceert over de verschillende onderwerpen.

7.3.4. Jaarplan rekenen 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Er is een start gemaakt met de nieuwe rekenmethode Pluspunt in de groepen 3 t/m 8. We hebben bewust gekozen voor de papieren versie aangezien de focus op het proces ligt wat ze dan direct kunnen weergeven.

In de groepen 1/2 is er een start gemaakt met de nieuwe methode rekenplein. Marieke van Lierop (Marieken ontwikkelt) ondersteunt ons bij de implementatie gedurende een periode van 2 jaar.

Waarneembare resultaten

- De rekenmethode wordt in de groepen 3 t/m 8 geïmplementeerd.
- Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt.
- Bij iedere groep zijn er groepsbezoeken afgelegd door de rekenwerkgroep samen met Marieke van Lierop, en is er feedback gegeven omtrent de gegeven les.
- Er is meer bewustwording van het rekenproces

Resultaat leerkrachtdrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactische modellen (handelingsmodel en drieslagmodel), en kan deze steeds beter toepassen binnen de rekenlessen.
- De leerkrachten kennen de nieuwe rekenmethode en weten hoe ze deze op de juiste wijze moeten hanteren.
- De leerkrachten zijn steeds meer gericht op het rekenproces.
- De leerkrachten dragen steeds meer gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het rekenonderwijs (groepsoverstijgend werken).

Resultaat leerlinggedrag

- De leerling wordt vaker uitgedaagd om het denkproces te verwoorden of uit te tekenen met behulp van de vertaalcirkel.
- De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met de nieuwe rekenmethode en weten door de heldere opbouw beter aan welk doel ze per les werken.
- De leerlingen werken 2 lessen aan 1 doel waardoor ze meer tijd hebben om te stof in te oefenen.
- Het rekenplezier is toegenomen bij de kinderen.

Samenvattend

We zijn als team bewust gestart in de groepen 3 t/m 8 met de papieren versie van Pluspunt 4. Door het jaar heen hebben we diverse bijeenkomsten gehad met Marieke van Lierop om de implementatie zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarnaast hebben er observaties plaatsgevonden in alle groepen, waarbij leerkrachten direct feedback hebben gekregen om weer te groeien. Tevens hebben we in alle bijeenkomsten de gouden momenten met elkaar gedeeld om zo samen verder te ontwikkelen.

De groepen 1/2 zijn gestart met de nieuwe methode rekenplein, en zetten dit in als bronnenboek. De rekenactiviteiten in groep 1/2 vinden voornamelijk groepsoverstijgend plaats. Dit is echt als een enorm succes ervaren.

In het afgelopen jaar zijn de schoolbesprekingen gericht geweest op het vakgebied rekenen. We zien een mooie ontwikkeling in het inhoudelijke gesprek wat meer plaatsvindt binnen het team.

Aangezien het rekenaanbod niet altijd passend is, hebben we bewust gekozen voor de methode rekenroute. Deze gaan we komend schooljaar bij individuele leerlingen inzetten.

KPI	<i>5a.2 Rekenonderwijsaanbod</i> Bij de aangeboden leerinhouden voor reken-wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen. <i>5a.4 Dekkend aanbod rekenen</i> De leerinhouden voor rekenen-wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.
Datum ingang	September 2022
Doelstelling	• De methode Pluspunt 4 wordt verder geïmplementeerd. • Er is een doorgaande/ zichtbare lijn betreft automatiseren in ons kindcentrum. • Het spellenkatern van de methode wordt bij elk blok minimaal 1 keer ingezet. • Binnen het gehele team wordt coaching on the job ingezet om de didactische rekenvaardigheden te versterken. • De nieuwe methode rekenroute wordt ingezet bij individuele leerlingen.
Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Resultaat leerlingedrag	Leerlingen ontvangen goed rekenonderwijs volgens de gemaakte afspraken op KC Berglaren.
Resultaat leraargedrag	• De leerkracht gebruikt de methode op de juiste wijze om tot een goede rekenles te komen. • De leerkrachten handelt volgens de gemaakte afspraken die in het onderwijsplan rekenen staan. • De didactische vaardigheden van de leerkracht is vergroot. • De leerkrachten laten zien dat ze de doorgaande lijn betreft automatiseren toepassen in de groep. • De leerkrachten werken vanuit gezamenlijkheid aan goed rekenonderwijs op KC Berglaren, en maken daarbij gebruik van de ERWD modellen.
Projectleiders	Ilona en Marijke
Uitvoerders	Team onderwijs KC Berglaren
Activiteiten	• Pluspunt 4 wordt verder geïmplementeerd met behulp van Marieke van Lierop. Dit doen we op (28 september, 9 december en 1 februari). • Coaching on the job. • Rekencoördinator is bezig met het schrijven van een verbeterplan. Hier wordt het team op verschillende momenten in meegenomen. • De grote en kleine schoolbespreking staan in het teken van werken vanuit gezamenlijkheid, om zo het beste rekenonderwijs vorm te geven. • De rekenwerkgroep gaat expertise ontwikkelen omtrent rekenroute.
Tijdpad	September 2022 t/m juli 2023
Tussenevaluatie	Februari 2023

Eindevaluatie	Juli 2023 Algemeen, procesmatig Het implementatie traject met Marieke van Lierop is aan het einde van het schooljaar afgerond. Daarnaast zijn er op twee momenten meekijkmomenten geweest waarbij collega's aandachtspunten hebben geformuleerd. Waarneembare resultaten - De rekenmethode Rekenplein is in de groepen 1/2 geïmplementeerd. - De rekenmethode Pluspunt 4 is in de groepen 3 t/m 8 geïmplementeerd - Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt. - Bij iedere groep zijn er groepsbezoeken afgelegd door de rekenwerkgroep samen met Marieke van Lierop, en is er feedback gegeven omtrent de gegeven les. - Er is meer bewustwording van het rekenproces. - Er is een rekenkast aan de hand van het spellenkatern opgezet. - De methode rekenroute is aangeschaft en ingezet op individueel niveau. Resultaat leraargedrag (wat is er bereikt bij de leraren?) - De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactische modellen (handelingsmodel en drieslagmodel), en kan deze steeds beter toepassen binnen de rekenlessen. - De leerkrachten kennen de nieuwe rekenmethode en weten hoe ze deze op de juiste wijze moeten hanteren. - De leerkrachten zijn steeds meer gericht op het rekenproces. - De leerkrachten dragen steeds meer gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het rekenonderwijs (groepsoverstijgend werken). - De leerkrachten maken vaker gebruik van de rekenmaterialen op school. Resultaat leerlinggedrag - De leerling wordt vaker uitgedaagd om het denkproces te verwoorden of uit te tekenen met behulp van de vertaalcirkel. - De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met de nieuwe rekenmethode en weten door de heldere opbouw beter aan welk doel ze per les werken. - De leerlingen werken 2 lessen aan 1 doel waardoor ze meer tijd hebben om te stof in te oefenen. - Het rekenplezier is toegenomen bij de kinderen. Samenvattend
---------------	--

	We zijn als team bewust gestart in de groepen 3 t/m 8 met de papieren versie van Pluspunt 4. Door het jaar heen hebben we diverse bijeenkomsten gehad met Marieke van Lierop om de implementatie nog verder vorm te geven. Daarnaast hebben er observaties plaatsgevonden in alle groepen, waarbij leerkrachten direct feedback hebben gekregen om weer te groeien. Tevens is er een rekenkast opgesteld waarbij we op een speelse manier kunnen werken aan de rekendoelen. De werkgroep heeft kennis verworven over de inzet van de nieuwe methode Rekenroute. Dit gaan we komend jaar nog verder uitbouwen.
Budget	Deels vanuit NPO gelden
Communicatie	De rekenwerkgroep zorgt voor de communicatie richting het team en directie.

7.3.5. Jaarplan Taal 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Het afgelopen schooljaar is het onderwijsplan voor technisch lezen opgesteld. Iedereen is hierbij betrokken geweest en heeft op- of aanmerkingen gegeven. De wijzingen zijn verwerkt en worden dit schooljaar besproken.

Interventies op technisch leesgebied schooljaar 2021-2022: Bouw lezen, Read and Write. Voor de groepen 3 en 4 is dit schooljaar standaard bij zorgleerlingen dagelijks extra leesbegeleiding middels RALFI lezen aangeboden (deels door onderwijsassistenten en deels door de groepsleerkracht). Fiona heeft de opleiding tot taal coördinator succesvol afgerond.

Wijziging in de samenstelling expertteam taal: Nicole, Elke.

Inzet BOEKIE: voor alle klassen is BOEKIE besteld. Conclusie: hier wordt nog niet structureel mee gewerkt. We nemen dit mee als ontwikkelpunt voor komend schooljaar

Waarneembare resultaten

- Voor het vakgebied taal is het onderwijsplan technisch lezen opgesteld.
- Het taalontwikkelplan is aangepast.
- Bouw lezen, Read en Write en RALFI lezen: deze interventie is zichtbaar in de weekplanning/dagplanning van de groepen 3 en 4.
- Door interventies als RALFI lezen/BOUW lezen/Flits lezen, het inplannen van dagelijks drie leesmomenten in groep 3, het inhoudelijk gesprek tussen leerkrachten zijn de resultaten technisch lezen waarneembaar toegenomen.
- Tutoren Bouw lezen/Read en Write: kinderen uit groep 7 en 8 zijn hiervoor ingepland. Het schema is na een periode bijgesteld door Fem en Marijke.
- Tussentijdse afname van AVI bij kinderen uit groep 3 en 4 die niet op niveau lezen.
- Bevordering van leesplezier door het aanbieden van thematische boekenpakketten in iedere groep.
- Collectie uitbreiding boekenaanbod bibliotheek.

Resultaat leraargedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactiek betreffende technisch lezen (voor-, koor-, doorlezen).

- Eigenaarschap leerkrachten met betrekking tot de organisatie van het BOUW lezen/Read and Write.
- Door het onderwijsplan technisch lezen: meer focus op didactiek en ontwikkeling van leerlingen.

Resultaat leerlinggedrag

- Door interventies als RALFI lezen krijgen kinderen meer inzicht in het eigen ontwikkelproces en ervaren meer eigenaarschap. De succeservaringen werken motiverend. Kleine meetbare successen geven kinderen energie om op een positieve manier tot ontwikkeling te komen.

Samenvattend

Door interventies beschreven in het onderwijsplan, is het technisch leesonderwijs op KC Berglaren positief in ontwikkeling. Bij zorgleerlingen op leesgebied wordt vroegtijdig op een structurele manier extra leesbegeleiding ingezet middels RALFI lezen, BOUW lezen, Read en Write. Verschuiving in resultaten op technisch leesgebied is zichtbaar.

Datum ingang	september 2022
Doelstelling	- Het onderwijsplan voor spelling is opgesteld en besproken. - Implementatie nieuwe methode BLITS. - Interventie RALFI lezen: uitbreiden naar groep 5/6. Betekenisvolle en vakoverstijgende transfer: pre-teaching door inzet van teksten WO en Nieuwsbegrip. - Tussentijds toetsen AVI bij zorgleerlingen: uitbreiden naar groep 5/6 (opnemen in toetskalender). - Structurele inzet van BOEKIE. - Zowel kinderen als leerkrachten maken meer gebruik van de schoolbibliotheek. - Verkenning van nieuwe taalmethode. Tijdspad wordt besproken met MT. - Vanaf halverwege groep 3: structurele tijd op het rooster inplannen waarbij kinderen op een vast moment in een boek naar keuze lezen. - Uitbreiding met ten minste 1 collega: expertteam taal.
Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Tijdspad	September 2022 t/m juli 2023
Tussenevaluatie	Maart 2023
Eindevaluatie	Juli 2023
Budget	Deels vanuit NPO gelden
Communicatie	Expertteam neemt het team mee in ontwikkelingen via mailing en vergaderingen.
Resultaat leerlinggedrag	- Leerlingen ontvangen goed taalonderwijs volgens de gemaakte afspraken op KC Berglaren. - Toename leesmotivatie/leesplezier bij leerlingen.
Resultaat leraargedrag	- De leerkrachtvaardigheden zijn vergroot. Dit zien we terug in een positieve leerontwikkeling bij technisch lezen en studievoordigheden.
Projectleiders	Nicole en Elke.
Uitvoerders	Team onderwijs KC Berglaren
Activiteiten	- Team warm maken voor Boekie en afspraken maken over het gebruik hiervan tijdens een teammoment. - Elke en Nicole stellen het onderwijsplan spelling op. - Bespreken onderwijsplan spelling met het team. - Leerkrachten kennis laten maken met de nieuwe editie van Blits en deze in gebruik nemen.

	- Interventie RALFI lezen: uitbreiden naar groep 5/6. - Leerkrachten gebruiken bij pre-teaching teksten van WO en nieuwsbegrip voor technisch lezen. - AVI bij zorgleerlingen tussentijds toetsen: uitbreiden naar groep 5/6 (opnemen in toetskalender). - Interventies schoolbib zodat hier meer gebruik van gemaakt wordt. Samenstellen leespakketten, boekpromotie, aanschaf nieuwe boeken. - Verkenning van nieuwe taalmethode. - Leesmoment in de hele school inplannen. - Nieuwe lid expertteam.
--	--

7.3.6. Jaarplan Visie 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Dit schooljaar is het MT tijdens studiedagen (december 2022) in gesprek gegaan met het team over visievorming. Hiervoor is als hulpmiddel het Visiekit van Onderwijs maak je samen gebruikt. Het hele team inclusief de onderwijsassistenten (OA) zijn hierbij betrokken geweest. Eerst is er met het team gekeken welke ideologie past bij het team en populatie op KC Berglaren. Vanuit deze ideologie is er gekeken welke onderwerpprincipes er hierbij passen en heeft het team hierbij concrete praktijkvoorbeelden moeten beschrijven. Vanaf januari 2023 gaat de werkgroep Visie verder met de informatie die ze gekregen hebben vanuit het team. Het MT en eventueel IB gaan scholen bezoeken die passen bij onze nieuwe ideologie en ontwerpprincipes. Voorafgaande dit bezoek worden er vragen opgesteld en doorgestuurd naar het MT van de desbetreffende school. Dit om inhoudelijk antwoorden te krijgen die ons verder kunnen helpen in het vormen van onze visie en hoe het praktisch/organisatorisch eruit kan komen zien bij ons op KC Berglaren in de toekomst.

De werkgroep wordt geïnformeerd door het MT over de scholenbezoeken en de werkgroep houdt het team weer op de hoogte tijdens teamvergaderingen. Het doel is om dit schooljaar een duidelijke visie en eventueel een nieuw concept neer te zetten voor KC Berglaren met het gehele team. Eind schooljaar zal het team een keuze maken of er begin volgend jaar met een eventueel nieuw concept gewerkt gaat worden.

Waarneembare resultaten

- Ideologie bepalen met het team
- Ontwerpprincipes met concrete voorbeelden uit de praktijk uitgewerkt door het team
- Scholen bezoeken en antwoord krijgen op vraagstukken op organisatorisch-, didactisch-, sociaal/emotioneel- en teamscholingsgebied.
- Eigen initiatieven vanuit het team om scholen te bezoeken

Resultaat leerkrachtgedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- Leerkrachten opnieuw aan het denken zetten over de manier van werken nu en wat de gewenste situatie is.
- Leerkrachten kritisch laten kijken naar de behoeften van de populatie op KC Berglaren en laten nadenken of deze nog passend is.

Resultaat leerlinggedrag

- Niet van toepassing

Samenvattend

Het doel is om dit schooljaar tot een nieuwe visie te komen met het gehele team die passend is bij de populatie en onderwijspersoneel van KC Berglaren. Er wordt een traject door het MT uitgevoerd samen met het gehele team zodat er draagvlak gecreerd wordt. De werkgroep visie gaat inhoudelijk verder op de informatie die verkregen is vanuit het team tijdens studiedagen. In juni/juli is het de bedoeling dat het team een keuze kan maken of het met een concept wil gaan werken en zo ja met welk concept.

KPI	
Datum ingang	December 2022
Doelstelling	Het doel is om dit schooljaar tot een nieuwe visie te komen met het gehele team die passend is bij de populatie en onderwijspersoneel van KC Berglaren.
Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Resultaat leerlinggedrag	n.v.t.
Resultaat leerkrachtgedrag	• Leerkrachten opnieuw aan het denken zetten over de manier van werken nu en wat de gewenste situatie is. • Leerkrachten kritisch laten kijken naar de behoeften van de populatie op KC Berglaren en laten nadenken of deze nog passend is. • Leerkrachten hebben een open houding voor vernieuwingen binnen het onderwijs op KC Berglaren. • Leerkrachten gaan op eigen initiatief scholen bezoeken.
Projectleiders	Erik en Janneke
Uitvoerders	Werkgroep visie: Betsie, Heidi, Ilse en Kirstin
Activiteiten	• Visiekit spelen tijdens twee studiedagen in december • Scholen selecteren voor een bezoek • Vragen opstellen met werkgroep • Scholenbezoeken MT • Terugkoppeling naar team

	• Eventueel werkgroep visie of andere leerkrachten scholen laten bezoeken indien mogelijk • Uitzoeken welke teamscholing nodig is • Keuze maken visie en/of concept
Tijdpad	• December: visiekit spelen • Januari: zoeken naar geschikte scholen • Januari: werkgroep visie vragen opstellen bezoek scholen • Februari: bezoek school Het Talent (Lent) • Maart: bezoek school Talentrijk (Helmond) • Maart: bijeenkomst visiewerkgroep terugkoppeling scholenbezoek • Maart: terugkoppeling naar het team vanuit werkgroep visie • April/mei: collega's scholen laten bezoeken indien mogelijk • April/mei: onderzoeken mogelijkheden tot teamscholing • Juni/juli: team maakt keuze eventueel concept. Visie is duidelijk voor nieuw schooljaar.
Tussenevaluatie	Februari 2023
Eindevaluatie	Juli 2023
Budget	1000,- euro
Communicatie	De werkgroep Visie zorgt voor de communicatie richting het team en directie.
Evaluatie:	Samenvattend: Op de studiedag van 9-12-2022 hebben we met het gehele team het eerste deel van de 'Visiekit' van Onderwijs Maak je Samen gespeeld. Hierbij is er een ideologie uitgekomen waar ons team voor gekozen heeft (Learner Centered). Tijdens de studiedag op 23-12-2022 zijn we met het hele team verder gegaan met het spelen van deel 2 de 'Visiekit' met onze ideologie in ons achterhoofd. Hierbij zijn er ontwerpprincipes gekozen waar die centraal staan bij het team: reflectie en feedback, leren door doen, flexibiliteit, contextueel leren, constructief leren en integraal leren. Bij deze ontwerp principes heeft het team concrete voorbeelden benoemd, zodat overzichtelijk wordt hoe hun ideologie en principes er in de praktijk uit komt te zien. De conclusie van het team hierbij was dat groepsoverstijgend werken in units passend is bij hoe het team wil gaan werken in de toekomst. Tijdens de studiedag van 14 april heeft het team werkbladen waarop elementen van het Unitonderwijs stonden ingevuld. Deze zijn na aanleiding van de scholenbezoeken ontworpen door het MT. Denk hierbij aan: welke unitverdeling, hoe verdeling over het gebouw, welke vakken groepsoverstijgend, hoe de niveaugroepen in te delen, enz. Het team heeft in groepjes deze bladen ingevuld en het MT is hiermee aan de slag gegaan om de invulling voor volgend schooljaar uit te zetten. Ook is er met het team besloten om naast het Unitonderwijs met een concept te werken. Dit om binnen units dezelfde taal en werkwijze te kunnen hanteren als leerkrachten en

	om ons sterker te profileren binnen GOO. We hebben voor Dalton gekozen, omdat dit passend is bij de werkwijze die we nu al hanteren en hoe we deze uit gaan zetten in de toekomst. Er zijn gesprekken gevoerd met Petra vd Bosch en Maartje Postma van BCO en Marian Koolhaas van Wenke Perspectief (Dalton) over de begeleiding en invulling van de studiedagen komend schooljaar. De studiedagen staan gepland en de offertes zijn binnen. Nu moeten we nog gaan bekijken of het budgettair gaat passen in de begroting. Ook zijn de ouders middels een brief op te hoogte gesteld van de verandering die KC Berglaren gaat doorlopen komende schooljaren. Dit jaarplan wordt doorgezet naar volgend schooljaar met als speerpunten de begeleiding en invoering op Unit- en Daltononderwijs.
--	---

7.4. Uitwerking per speerpunt 2023-2024

7.4.1. Jaarplan Visie Unit- en Daltononderwijs 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt			
Het team heeft kennis en wordt vaardig in hun denken en handelen binnen het Unit- en Daltononderwijs.			
Beginsituatie			
Schooljaar 2022-2023 is er na een visietraject door het team bepaald om met Unitonderwijs en Daltononderwijs te gaan werken. Hierin wordt het team komend schooljaar middels studiedagen en bordsessies geschoold door externe specialisten.			
Opvang en/of onderwijs			
Onderwijs			
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau 1. Kinderen krijgen middels Unitonderwijs instructie bij rekenen en begrijpend lezen passend bij hun onderwijsbehoeften aangeboden. 2. Kinderen gaan kennismaken en werken volgens de Daltonprincipes aangeboden door de leerkrachten. 3. Kinderen kunnen meer eigenaarschap tonen en worden meer verantwoordelijk voor hun eigen werk.	De volgende activiteiten moeten doorlopen worden om de doelen te behalen: - Het team krijgt scholing op het gebied van Unit- en Daltononderwijs door externe deskundigen op deze gebieden. Hiervoor zijn vijf studiedagen gepland naast nog enkele bordsessies. - Er is een stuurgroep Visie geformeerd met één leerkracht van elke unit en MT. Deze stuurgroep komt ongeveer twee weken voor een studiedag bijeen om samen met de externe deskundigen te overleggen wat de behoeften en ontwikkelingen zijn binnen een unit. Mede aan de hand van deze bevinden, wordt de studiedag ingevuld. - Het team wordt ondersteund door externe deskundigen tijdens en/of vooraf bepaalde unitoverleggen en studiedagen. - Het team gaat wekelijks in unitoverleg waarbij agendapunten worden besproken die vooraf vastgesteld worden door de unit zelf of MT + IB en/of stuurgroep visie, werkgroep taal, werkgroep rekenen, werkgroep Blink. Hierbij wordt vooral ingestoken in het gezamenlijk dragen van de verantwoordelijkheid op zorg, didactiek, sociaal	- MT is verantwoordelijk voor een goede communicatie richting de externe deskundigen en het team. - De Unit/MT/IB/werkgroep leider is verantwoordelijk voor de invulling van de agenda voor elke unitoverleg. - Externe deskundigen zijn verantwoordelijk voor een goede begeleiding en scholing richting het team en	

Medewerkerniveau 1. Leerkrachten krijgen kennis en worden vaardig in hun visie en handelen op het gebied van Unit- en Daltononderwijs. 2. Leerkrachten kunnen op een professionele manier samenwerken binnen hun eigen unit en met andere units. 3. Leerkrachten kunnen samen de verantwoording voor de kinderen dragen binnen hun eigen unit op het gebied van zorg, didactiek, sociaal-emotioneel en communicatie. 4. Leerkrachten kunnen hun communicatie vaardigheden inzetten om de lijntjes met ouders en kinderen kort te houden over de ontwikkelingen van het kind en Dalton- en Unitonderwijs. 5. OA gekoppeld aan elke unit heeft ruimte en tijd om in overleg te gaan met leerkrachten binnen een unit.	emotioneel, communicatie richting ouders en/of kind, samenwerking inhoud aan de binnen de unit en professionele werkcultuur. - Leerkrachten worden met het indelen van instructie groepen begeleid en ondersteunt door de reken- en taalcoördinator. - Het team gaat bij Unitonderwijs starten bij het vak rekenen. Dit wordt door het jaar heen verder uitgebreid met het vak begrijpend lezen. Bij de onderbouw wordt dit misschien technisch lezen i.p.v. begrijpend lezen. - Elke unit gaat veel samenwerken met OA. MT moet tijd voor de OA faciliteren, zodat zij ook regelmatig aan kunnen sluiten bij een unitoverleg of op een andere manier of tijdstip kunnen overleggen met de leerkrachten binnen hun unit. studiedagen. - Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goede en professionele samenwerking binnen elke unit en units onderling. MT/IB kan hierin begeleiden waar nodig. - MT is verantwoordelijk voor het faciliteren van tijd in de jaarplanning voor elk unitoverleg. - MT is verantwoordelijk voor faciliteren overleg momenten leerkrachten/OA.
Tijdspad De volgende momenten staan gepland: - Dinsdag 29 augustus → stuurgroep visie - Donderdag 14 september → studiedag (visie Dalton + zelfstandigheid) - Donderdag 28 september → Nulmeting unitonderwijs	

- Woensdag 4 oktober → unitoverleg bordsessie door externe deskundige
- Dinsdag 10 oktober → stuurgroep visie
- Donderdag 26 oktober → studiedag (zelfstandigheid: in verbinding beweging)
- Dinsdag 21 november → stuurgroep visie
- Dinsdag 28 november → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 1-2-3 en 4-5
- Donderdag 30 november → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 6-7-8
- Woensdag 6 december → studiedag (uitwerking van gedeelde kennis. Begeleiding/aansturing)
- Vrijdag 26 januari → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 6-7-8
- Maandag 29 januari → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 1-2-3 en 4-5
- Dinsdag 27 februari → stuurgroep visie
- Maandag 4 maart → studiedag (samenwerken: onderzoekend aangaan)
- Donderdag 7 maart → groepsbezoeken Dalton
- Maandag 11 maart → groepsbezoeken Dalton
- Woensdag 13 maart → groepsbezoeken Dalton + unitoverleg bordsessie unit en Dalton alle units
- Dinsdag 19 maart → stuurgroep visie
- Dinsdag 2 april → studiedag (verantwoordelijkheid)
- Dinsdag 14 mei → stuurgroep visie
- Vrijdag 31 mei → studiemiddag (reflecteren)
- Woensdag 5 juni → unitoverleg bordsessie door externe deskundige alle units
- Dinsdag 25 juni → stuurgroep visie (evalueren schooljaar)

Monitoring

MT en stuurgroep hebben meerder keren per jaar een overleg gepland staan waarbij er samen met de externe deskundigen besproken wordt hoe de stand van zaken is binnen elke unit. Wat gaat al heel goed, wat leeft er binnen een unit en waar liggen nog ontwikkelpunten of behoeften van leerkrachten. Dit overleg staat zes keer gepland dit schooljaar. Daarnaast zal MT tijdens MT vergaderingen IB op de hoogte houden van de vorderingen en vragen hierbij ook terugkoppeling van IB.

Financiële verantwoording

Er is met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Maartje Postma en Petra van den Bosch van BCO-onderwijs aan te gaan.

Daarnaast is er ook met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Marian Koolhaas van Wenke Perspectief aan te gaan.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Algemeen:

KC Berglaren is dit schooljaar gestart met unitonderwijs. Alle units zijn begonnen met het vakgebied rekenen. Tussentijds wordt er door elke unit geëvalueerd en eventueel niveaugroepen aangepast en wordt er kritisch gekeken door het team of de uitvoering het doel nog dient. Nu wordt er voornamelijk paralelgroep overstijgend gewerkt en sporadisch groep overstijgend. Het uiteindelijke doel is om meerdere kinderen groep overstijgend te laten werken. Dit is een proces wat lopend is en er is al een begin mee gemaakt. Het plan was om halverwege het schooljaar een extra vakgebied toe te voegen. Dit zal op korte termijn besloten worden tijdens een unitoverleg.

Evenals het unitonderwijs als het Daltononderwijs staan deze onderwerpen bij elke studiedag centraal. De stuurgroep geeft goed aan wat er binnen het team leeft in dit verandertraject. Deze informatie wordt door de stuurgroep en externe deskundigen als zeer nuttig ervaren, omdat hier de studiedag weer op gevormd wordt qua inhoud, maar ook op begeleiding tijdens deze studiedag en bordsessies. De onderwerpen unit en Dalton raken en overlappen elkaar, waardoor het elk unitoverleg weer aan bod komt bij de leerkrachten. De voortgang en het realiseren van bepaalde doelen worden per unit op een doelenmuur zichtbaar gemaakt. Zo houdt het team elkaar op de hoogte, maar ook de leerlingen en ouders krijgen deze informatie mee.

Na elke studiedag en op gezette tijden komt er een informatiestukje in 't Berglaatje, om ouders mee te nemen/informereren over de ontwikkeling die het team maakt op het gebied van unit/Daltononderwijs. Het streven is om nog evaluatiemoment te creëren over het proces bij leerkrachten en leerlingen hoe het ervaren wordt en we dit weer kunnen gebruiken als input in ons verandertraject. Dit moet nog vormgegeven worden.

Kindniveau:

- Kinderen krijgen op het gebied van rekenen meer instructie op maat. Er wordt tussentijd goed geëvalueerd om eventueel de niveaugroepen bij te stellen, zodat deze passend blijft en het doel dient bij onze visie.
- Kinderen krijgen de eerste Daltonprincipes aangeboden en komt ook terug in hun dagelijks handelen. Denk aan flexplekken, handelingswijzers, meer zelfstandigheid stimuleren en meer samen laten werken.
- Kinderen kunnen meer eigenaarschap vertonen en krijgen meer verantwoordelijkheid. Denk hierbij aan het werken in flexplekken, het werken met de handelingswijzers. Kinderen worden meegenomen in het vormgeven van deze handelingswijzers en mogen aansluiten bij rapportgesprekken.

Medewerkersniveau:

- Leerkrachten krijgen steeds meer kennis over het unit- en Daltononderwijs. Naar mate het proces verloopt, wordt het steeds meer concreet gemaakt in het dagelijks handelen en meer tastbaar voor de leerkrachten. Waar het soms nog vaag is voor het team wat de stip aan de horizon is, wordt het ook steeds duidelijker.
- Leerkrachten werken op een professionele manier samen binnen de unit. Ook de begeleiding van de externe deskundigen en MT is hierop van invloed en hebben hierop een sturende en begeleidende rol.
- Leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid over de ontwikkeling van de leerlingen. Dit moet nog verder uitgroeien op het moment dat er beslist wordt om het unitonderwijs verder uit te breiden naar meerdere vakgebieden. Leerkrachten zoeken elkaar op en dragen op het gebied van rekenen samen de verantwoordelijkheid binnen hun unit en niveaugroep.
- Leerkrachten communiceren over de ontwikkelingen op het gebied van unit- en Daltononderwijs middels stukjes te schrijven of foto's te delen in 't Berglaasje. Ook is er bij elke unit een doelenmuur te vinden die de doelen vanuit Dalton en unit visueel maken voor de ouders en leerlingen. Hoe kunnen we ouders hierin misschien meer betrekken?
- Elke OA is gekoppeld aan een unit en werkt binnen deze unit ook met een 'maatje' om ervoor te zorgen dat ze op de hoogte blijven van de ontwikkelingen en afspraken die gemaakt zijn. Er is een overlegschema gemaakt, waarbij elke OA de mogelijkheid heeft om op gezette tijden aan te sluiten bij een unitoverleg. Tijdens studiedagen worden de OA vrij geroosterd van opvang, zodat ze aan kunnen sluiten.

Eindevaluatie juni

Algemeen

Begin schooljaar zijn alle unit gestart met het rekenonderwijs groepsoverstijgend vorm te geven. De niveaugroepen worden regelmatig kritisch bekeken en eventueel bijgesteld waar nodig. Unit 3 heeft de werkwijze uitgebreid met het aanbieden van RekenenXL vanaf groep 7. Leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken worden vooruit getoetst bij de methode gebonden toetsen. De doelen die de leerlingen beheersen worden onderhouden door de conditietrainer en zij krijgen instructie bij RekenenXL. Ook zijn er leerlingen die een aangepaste leerlijn volgen binnen unit 3 en zij werken met Rekenroute. Dit zijn leerlingen die geen uitstroom hebben richting 1F en de methode dus niet passend is bij de leerbehoeften.

De ambitie was dit schooljaar om ook unitonderwijs op het gebied van begrijpend lezen te starten. Dit is niet gelukt, omdat de methode die we hanteren niet geschikt is hiervoor. Er wordt komend schooljaar onderzocht welke nieuwe methode voor taal/spelling eventueel begrijpend lezen geïntegreerd passend is bij KC Berglaren. Wanneer deze keuze gemaakt is, kan er onderzocht worden door de taalcoördinator of begrijpend lezen ook binnen het unitonderwijs gegeven kan worden.

Wel willen we komend schooljaar onderzoeken of unit 2 en 3 het unitonderwijs uit gaan breiden met een creatief vak zoals handvaardigheid. Dit om de leerlingen op creatief en sociaal- emotioneel vlak elkaar te laten ontmoeten.

Het onderwijsteam, Wencke en BCO heeft dit jaar tijdens studiedagen gewerkt aan de pijlers samenwerken, zelfstandigheid en een begin gemaakt aan reflecteren. De stuurgroep is een belangrijke schakel tussen de werkvloer, MT en de externe deskundige die ons begeleiden op het gebied van Dalton- en unitonderwijs.

De begeleiding door Wenkce en BCO zal volgend schooljaar voortgezet worden. Wel met de insteek om de begeleiding vanuit BCO af te schalen door het jaar heen om meer eigenaarschap bij het team en MT te leggen op het gebied van unitonderwijs. Het traject van Dalton moet nog geëvalueerd worden wat het tijdspad gaat worden tot de certificering tot Daltonschool.

Kindniveau

- Leerlingen werken op het gebied van rekenen in niveaugroepen binnen de units. Er zijn meer mogelijkheden voor leerlingen binnen unit 3 qua instructiegroep (RekenenXL en rekenroute). Binnen unit 2 wordt als extra uitdaging rekentijgers gebruikt. Handvaardigheid is een optie om te onderzoeken om dat vorm te geven binnen unitonderwijs. Unit 2 is hiermee al gestart.
- Leerlingen hebben kennisgemaakt met de pijlers samenwerken (flexplekken, handelingswijzers, tijdens de gymlessen, SLO doelen, weektaak, enz), zelfstandigheid (flexplek, weektaak, kritisch nakijken, uitgestelde aandacht, enz) en een start gemaakt aan reflecteren (kindgesprekken, reflectievragen, rapportgesprekken, doelenmuur in de klas unit 2, portfolio unit 1, enz).
- Leerlingen krijgen meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid tijdens het samenwerken binnen de unit. Dit mag nog verder uitgewerkt worden komend schooljaar gekoppeld aan de SLO doelen. Het onderwijsteam gaat onderzoeken hoe we de kindgesprekken nog meer in kunnen zetten, of unit 2 en eventueel 3 ook met een portfolio gaat werken, hoe de weektaken ingevuld gaan worden zodat leerlingen ook meer keuze en verantwoordelijkheid krijgen en hoe de rapportgesprekken doelgerichter en meer diepgang kunnen krijgen door het kind ook aan te laten sluiten vanaf groep 1.

Medewerkersniveau:

- Medewerkers hebben meer kennis van de pijlers van Daltononderwijs en het unitonderwijs en dit is terug te zien in het dagelijks handelen (flexplekken, kindgesprekken, reflectiegesprekken met leerlingen, samenwerkopdrachten en vaardigheden, instructiegroepen unitonderwijs, unitoverleggen, enz).
- Tijdens de unitoverleggen worden er nu nog veel organisatorische zaken besproken. Halverwege het schooljaar hebben we afgesproken om de helft van een unitoverleg te spenderen aan inhoudelijke zaken en de helft aan organisatorische zaken. Ambitie is om komend schooljaar meer inhoudelijke zaken te agenderen, aangestuurd door de werkgroep visie en/of IB/MT en expertgroepen.
- Dit schooljaar zijn er veel proeftuintjes geweest op het gebied van Daltononderwijs binnen elke unit. Hieruit zijn bevindingen gekomen op het gebied van leerpleinen, afspraken, samenwerken, zelfstandig werken en reflecteren. Om een doorgaande lijn te creëren willen we komend schooljaar een aantal extra teamvergaderingen in de jaarplanning vastzetten om deze onderdelen samen te delen en een doorgaande lijn te creëren op het gebied van Daltononderwijs. Dit was ook een sterke wens vanuit het team om wildgroei te voorkomen.

7.4.2. Jaarplan rekenen 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt	Coaching/professionalisering leerkrachten, klassenbezoeken en ondersteuning binnen de units.		
Beginsituatie	Klassenbezoek hebben in schooljaar 2022-2023 ook al plaatsgevonden. Het rekenen in een Unit is in schooljaar 2023-2024 compleet nieuw.		
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau De kinderen laten een positieve rekenontwikkeling zien op hun eigen niveau. De kinderen gaan op coöperatieve manieren samenwerken. Kinderen kunnen door middel van de materialen handelend rekenen. De kinderen laten een hoge betrokkenheid zien tijdens de rekenles.	- Rekenen binnen de eigen unit. - Presentatie coöperatief werken tijdens unitoverleg van Elke. - De kinderen en medewerkers alert maken op de rekenkast. - Rekenlessen aan laten sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.	Leerkrachten en werkgroep. Elke en werkgroep. Werkgroep Leerkrachten.	
Medewerkersniveau Geven een instructie die passend is bij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten durven kritisch naar het eigen handelen te kijken. De leerkrachten gaan inhoudelijk met elkaar in gesprek om de rekenresultaten naar een hoger plan te tillen.	- De leerkrachten brengen de groep goed in beeld (beginsituatie). - De leerlingen worden passend verdeeld binnen de units. - Er vinden klassenbezoeken plaats waarin leerkrachten zelf aangeven waarop de feedback gegeven mag worden. - Tijdens elk unitoverleg kort rekenen op de agenda, waarbij ook samen blokvoorbereidingen gemaakt worden.	Leerkrachten Leerkrachten + IB en rekencoördinator. Leerkrachten + IB en rekencoördinator. Leerkrachten	

Tijdspad

September → eerste bijeenkomst rekenwerkgroep

21 september → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB

28 september → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB

November → tweede bijeenkomst rekenwerkgroep

December/januari → Tussenevaluatie rekencoördinator + IB + werkgroep + MT

Februari → derde bijeenkomst rekenwerkgroep

April/mei → vierde bijeenkomst rekenwerkgroep

7 mei → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB

11 juni → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB

juni eindevaluatie rekencoördinator + IB + werkgroep + MT

Monitoring

De monitoring vindt telkens plaats binnen het unitoverleg waarbij ten alle tijden iemand van de werkgroep rekenen aanwezig is. Tijdens dit overleg zullen we gezamenlijk zorg dragen voor de monitoring van rekenen. Daarnaast wordt het onderwijsplan rekenen en het afsprakendocument met het team gedeeld.

Tevens zijn de klassenbezoeken ook een mooie monitoring.

Financiële verantwoording

In samenspraak met DHH werkgroep RekenXL verkennen.

Materiaal voor de rekenkast aanvullen.

Evaluatie**Tussenevaluatie januari**

-Dit schooljaar zijn we gestart met unitonderwijs binnen het vakgebied rekenen. Kinderen zijn ingedeeld in verschillende niveaugroepen, waarbij we nu meer tegemoet kunnen komen aan de verschillende niveaus van kinderen. Vooralsnog richten we ons op het rekenen binnen de jaargroepen, bij sommige leerlingen maken we hierin al een andere keuze om ze aan te laten sluiten bij de rekenlessen buiten de eigen unit.

-In iedere unit is er veel aandacht voor rekenen.

-Rekenroute wordt ingezet voor individuele leerlingen om zo beter te kunnen voldoen aan hun ondersteuningsbehoeften bij rekenen.

-We zijn gestart met de inzet van Rekenen XL in jaargroep 7. Bij een aantal leerlingen uit deze jaargroep kiezen we er niet voor om al door te werken met doelen richting groep 8, maar om ze verrijking aan te bieden betreft andere reken denkvaardigheden. Voorafgaande aan een blok wordt de methodegebonden toets afgenomen om zo te bepalen waar er nog behoefte is aan instructie.

-Binnen verschillende jaargroepen wordt er al gewerkt middels een blokvoorbereiding om samen het blok voor te bereiden. Professionals zijn onderling steeds meer in gesprek met elkaar over de inhoudelijke rekenlessen.

-Er hebben in alle groepen klassenobservaties plaatsgevonden in oktober en in een klein groepje nabesproken. In mei volgt er nog een ronde klassenbezoeken.

-Daar Ilona met zwangerschapsverlof is, heeft Chantal in haar plaats deelgenomen aan de rekennetwerkgroep.

We hebben als school meegedaan aan De Grote Rekendag op 20 maart met als thema 'Gegevens gesnapt'.

-In januari/februari is er voor het eerst getoetst met het LVS van IEP.

Eindevaluatie juni

- We hebben deelgenomen aan de Grote rekendag met de hele school. Ook volgend jaar nemen we weer deel op woensdag 19 maart.
- We onderzoeken de mogelijkheden om deel te nemen aan de kangoeroewedstrijd voor de betere rekenaars. Ons doel is om nog beter tegemoet te komen aan de behoefte van de sterke rekenaars.
- Het werken met de doelenmuur in unit 2 werkt zeer prettig. Wellicht een idee om dit ook uit te dragen naar de andere units.
- De geplande klassenbezoeken hebben i.v.m. geen vervangingsmogelijkheden plaatsgevonden in afgeslankte vorm. Hierdoor hebben we afgelopen schooljaar wel alle collega's 1x bezocht.
- De sterke rekenaars van groep 2 hebben afgelopen jaar het instapblok van groep 3 gemaakt. Ilona gaat bij Dionne (rekencoördinator Cornelius verkennen welke materialen er zijn voor de verrijking van onze groep 2 leerlingen).
- Binnen de unitoverleggen is er aandacht geweest voor blokvoorbereidingen. We zien duidelijk terug dat wanneer deze gemaakt worden er scherper gekeken wordt naar de aan te bieden stof.
- Vanuit elke unit iemand in de rekenwerkgroep is zeer positief bevallen, graag doorzetten.

7.4.3. Jaarplan Pedagogiek 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter	
Speerpunt	Be fine, Feel fine waarborgen in ons dagelijks handelen. TA inzetten en implementeren in ons dagelijks handelen.
Beginsituatie	4 kernzinnen ontwikkeld passend bij de waarden van ons KC worden ingezet op zowel opvang als onderwijs. Team onderwijs en opvang hebben één bijeenkomst gevolgd TA van Adrie in Henk. In schooljaar 2023-2024 worden nog twee bijeenkomsten gevolgd.
Opvang en/of onderwijs	Voor opvang en onderwijs

Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau: - Kinderen hebben kennis van de kernzinnen en kunnen deze ook toepassen in het dagelijks handelen. - Kinderen nemen twee keer per schooljaar actief deel aan een viering om het proces in de klas te vieren.	• Opening schooljaar 2023-2024 • Draaiboeken met inspiratie tussen iedere vakantie. Dit houdt in 5 draaiboeken per schooljaar. • Vieringen in oktober en maart om het proces over de kernzinnen in de klas te vieren • 2/3 keer bijeenkomst van Adrie en Henk theorie over TA. We moeten zelf de koppeling gaan leggen tussen ons pedagogisch handelen het dagelijks handelen. Dit onderwerp komt terug tijdens unitoverleggen.	Expertteam pedagogiek Leerkrachten en pedagogisch medewerkers	
Medewerkerniveau: - Medewerkers gebruiken de kernzinnen in het dagelijks handelen. - Medewerkers zetten tools in vanuit TA traject om het pedagogisch handelen te verbeteren en te versterken. - Medewerkers besteden minimaal 30 minuten per week aan sociale emotionele ontwikkeling.	• Evaluatiegesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten. Dit alles om het proces te waarborgen. • Er wordt regelmatig tijdens overleg gesproken over de speelplaats en hoe we conflicten kunnen verminderen.		
Tijdspad Schooljaar 2023-2024: - 5x bijeenkomst expertteam Pedagogisch handelen onder begeleiding van Ans Bruggmans. - 2x evaluatiegesprekken onder begeleiding van Ans Bruggmans met ouders, leerlingen en leerkrachten. - 2x viering om proces rondom de kernzin te vieren. - TA traject met Adrie en Henk voortzetten en implementeren.			
Monitoring Tussen iedere vakantie vindt er een expertteam plaats waarin we samen met Ans Bruggmans zullen overleggen hoe we ons pedagogisch handelen binnen het Kindcentrum kunnen blijven waarborgen. Binnen iedere unit wordt er minimaal 1 persoon aangewezen die toeziet op het pedagogisch handelen binnen de unit. Het expertteam blijft het aanspreekpunt voor vragen en moet zelf alert blijven op het waarborgen van het pedagogisch handelen binnen het Kindcentrum.			

Financiële verantwoording

Traject Transactionele Analyse gegeven door Adri van den Brand en Henk van Mil: 6000,- euro?

Ondersteuning Ans Brugmans werkgroep pedagogiek: €5000,-

Boeken: € 685,-

Vergaderarrangement: €3500,-

Evaluatie**Tussenevaluatie januari 2024**

Inmiddels hebben de evaluatiegesprekken tussen ouders, kinderen en Ans plaatsgevonden. Deze bevindingen worden opnieuw gedeeld met de leerkrachten en met het expertteam. Op deze manier blijven we het proces waarborgen en kijken we iedere keer waar de behoeften blijven liggen. Er komt een extra teambijeenkomst in het traject vanuit Adri en Henk. Ook blijven we deze concepten iedere keer gebruiken bij het maken van het draaiboek. Er komt nu nog 1 draaiboek voor het einde van het schooljaar. Deze is ook gericht op het groepsproces en richting het einde van het schooljaar.

Vanuit het team zijn er verschillende geluiden gekomen voor een andere vorm van een viering. Dit wordt voorgelegd aan het team en geïmplementeerd op de viering van 29 maart.

Ook gaven verschillende teamleden aan dat het draaiboek niet altijd aan sluit bij wat er in de groepen speelt. Hier willen we de komende tijd beter aan tegenmoet komen door in gesprek te gaan met de desbetreffende leerkrachten over wat zij nodig hebben voor in de groep.

Het onderwerp pedagogisch handelen moet nog wel vaker terugkomen op het unitoverleg. Hier ook plenaire momenten voor plannen zodat we als team de verbinding blijven voelen en het onderwerp warm blijft in de drukke tijd. De komende periode ligt de focus op de evaluatie van het draaiboek van periode kerst-Pasen en de evaluaties met ouders en kinderen over de huidige kernzin.

Eindevaluatie juni 2024

Het laatste overleg onder leiding van Ans Brugmans heeft inmiddels plaatsgevonden. We hebben besloten om ieder half jaar een kernzin centraal te laten staan en hier rondom activiteiten te organiseren die passen bij de kernzin. Ook zullen er weer twee vieringen komen om het proces in de groepen te vieren. Dit zet Marloes op de jaarkalender in overleg met Ingrid. Het expertteam zal volgend schooljaar moeten krimpen. Het lijkt mij wel wenselijk om vanuit iedere unit één persoon binnen het team te hebben die kan dienen als aanspreekpunt binnen de unit en die representatief is voor de unit. Volgend schooljaar zullen we verder gaan met de implementatie van het traject van Adri en Henk over TA. Ook gaat Marloes met IB bekijken hoe we de basisbeginselen van Klassenkracht goed in kunnen zetten bij de start van het schooljaar. Het doel voor komend schooljaar zal zijn om alle pedagogische elementen goed samen te voegen tot een krachtig pedagogisch beleid. De evaluatiegesprekken met ouders, kinderen en collega's zullen een iets andere vorm krijgen gezien de ouderbetrokkenheid dit schooljaar. Dit wordt tijdens het eerste overleg van komend schooljaar gepland.

--

7.4.4. Jaarplan Blink 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter	Wereld Oriëntatie		
Speerpunt	-(studie)vaardigheden doorgaande lijn groep 1 t/m 8, verwerken in thema's Blink en transfer naar andere vakgebieden. -Schoolbrede jaarplanning thema's Blink (in groep 8 sluiten de thema's van Wereldtalent aan bij Blink). -Meer aandacht voor gezamenlijke thema-openingen binnen de clusters. -Ten minste één afsluiting van het thema waarbij ouders betrokken worden.		
Beginsituatie	In schooljaar 2021-2022 (passend bij onze visie op W.O) verschillende thema's uit Blink als proeftuin uitgetoetst. Unaniem is besloten om over te gaan tot de aanschaf van Blink. In schooljaar 2022-2023 gestart met de implementatie van Blink. In de groepen 3 t/m 8 wordt middels de methode Blink gewerkt. De groepen 1 en 2 sluiten met hun thema's aan bij Blink groep 3 en 4, waarbij ze in gezamenlijkheid een opening als ook een afsluiting hebben.		
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau -De leerling beleeft plezier aan het aanbod vanuit W.O -De leerling ontwikkelt (studie)vaardigheden (passend bij dit curriculum) die ook toepasbaar zijn bij andere vakgebieden -De leerling heeft overzicht van de doelen op vaardigheidsniveau. -De leerlingen beheersen aan het einde van groep 8 de beheersingsdoelen van topografie.	-De leerkracht zorgt voor een goed aanbod waarbij plezier en betrokkenheid voorop staat. -Binnen de verschillende thema's worden verschillende vaardigheidsdoelen aangeboden, zodat de leerling zich hierin kan ontwikkelen. -In gesprekken met leerlingen wordt zichtbaar welke vaardigheden beheerst worden en welke vaardigheden nog aandacht behoeven. -Onderzoeken of het aanbod van topografie voldoende is en wat we eventueel nog meer aan moeten bieden om het aanbod passend te maken.	leerkracht leerkracht leerkracht ism de leerling. de werkgroep Blink ism het team.	

Medewerker niveau -Binnen een cluster vindt de opening en/of sluiting plaats. -De medewerker heeft een kader met doelen op vaardigheidsniveau, gerangschikt per jaargroep. -Voor iedere medewerker is het helder op welke wijze Blink ingezet wordt binnen het vakgebied W.O	-Per periode wordt in een unit-overleg het thema van Blink voorbereid. Wat doen we daarin gezamenlijk/wat per groep? -Het team heeft in sessies met elkaar prioritering aangebracht in de hoeveelheid vaardigheidsdoelen op schoolniveau en dit toepasbaar gemaakt per jaargroep. In een unit-overleg wordt dit verder uitgewerkt. -Er wordt een onderwijsplan opgesteld waarin alle gezamenlijke kaders komen te staan. -leerkrachten -de werkgroep Blink ism het team. -werkgroep Blink ism het team.
Tijdspad -Het schooljaar is verdeeld in 5 perioden (vakantie tot vakantie). In elke periode wordt een nieuw thema met daarbij vaardigheidsdoelen aangeboden. -In de jaarplanning zijn 5 momenten waarin de werkgroep samenkomt. -oktober: aanbod met vaardigheden verfijnen/brainstormen over aanbod topografie -november: onderwijsplan opstellen met het team. -januari: tussenevaluatie -maart: onderwijsplan verfijnen. -mei: eindevaluatie	
Monitoring De werkgroep Blink heeft meerder momenten in de jaarplanning vaststaan om samen te monitoren hoe het met de implementatie van aanbodvaardigheden binnen de school gaat. Ook komt dit tijdens verschillende unit-overleggen terug.	
Financiële verantwoording De oriëntatie betreft Blink groep 1 en 2 gaat in het nieuwe schooljaar plaatsvinden. Nu sluiten de groepen 1 en 2 aan bij de thema's van de groepen 3 en 4. Mogelijk geeft de inzet van Blink groep 1 en 2 een mooie impuls aan het thematisch werken binnen de school.	
Evaluatie	

Tussenevaluatie januari vindt plaats met de betrokkenen binnen de werkgroep Blink (na ongeveer 2 thema's)

In elke periode van het schooljaar vindt er een thema Blink plaats zoals aangegeven in het jaarplan. Binnen de groepen zie je steeds meer activiteiten terug die gekoppeld zijn aan het thema van Blink. De groepen 1 en 2 sluiten aan bij de thema's van groep 3 en 4, al merk je hier dat de thema's binnen Blink niet altijd goed aansluiten bij de jonge kinderen binnen ons kindcentrum, dit is afhankelijk van het thema. Aan het einde van het schooljaar bekijken we samen welke keuzes we hierin maken.

-Binnen de units zien we dat er gezamenlijke openingen/ en of sluitingen zijn, afhankelijk van het thema. Tijdens het laatste thema willen we een gezamenlijke sluiting met de gehele school, waarbij we het vooral van belang vinden dat leerlingen elkaar ontmoeten.

-In groep 8 wordt Blink samengepakt met Wereldtalent. Thema's van Blink komen terug in Wereldtalent.

-We hebben een overzicht van vaardigheden opgesteld die wij belangrijk vinden om aan te bieden aan onze leerlingen. Nu hebben we daar nog te weinig mee gedaan. Bij het volgende thema (meivakantie-zomervakantie) wordt de vaardigheid 'samenwerken' in alle groepen centraal gesteld, zodat we hier binnen ons thema Blink allemaal mee oefenen. We kunnen hierbij een mooie koppeling maken met Dalton, waarbinnen 'samenwerken' ook een belangrijke pijler is.

-Binnen topografie hebben we voorwerk gedaan om het aanbod van topografie uit te breiden, met als doel betere beheersing van de topografiedoelen. Afhankelijk van het budget worden deze aangeschaft om deze in te zetten tijdens de verwerking. Dit zetten we dan in bij de groepen 6, 7 en 8.

-Het onderwijsplan is nog niet concreet vormgegeven. Dit gaan we in de komende periode oppakken.

-We merken op dat het van belang is om binnen het team van en met elkaar te blijven leren om Blink op verschillende wijze in te kunnen zetten. Wat doet eenieder hierbij binnen de groep?

Eindevaluatie juni

Binnen de verschillende units zien we dat er (afhankelijk) van het thema gezamenlijke openingen en afsluitingen worden voorbereid. Ook zien we dat er binnen de thema's meer wordt samengewerkt.

Het laatste thema hebben we als school gezamenlijk afgesloten met een 'reis om de wereld' waarbij kinderen bij elkaar in de groep op bezoek zijn geweest om te ervaren wat zij binnen het thema hebben geleerd. Mooi om te zien dat het merendeel graag had gezien dat deze 'reis' langer had mogen duren! Dit om alles beter te kunnen bekijken, beluisteren en beleven.

De thema's in de onderbouw sluiten niet altijd geheel aan bij de belevingswereld van onze jonge kinderen. We hebben bij de planning van het nieuwe schooljaar hier rekening mee gehouden. Groep 1 en 2 sluiten aan bij de groepen 3 en 4.

Het aanbod van de vaardigheden binnen de thema's is nog niet voldoende ontwikkeld. De leidraad hiervoor moet specifieker. Tijdens de laatste studiedag Dalton hebben we gezamenlijk gekeken naar de richtlijnen binnen samenwerken. We willen deze lijn doortrekken, zodat de vaardigheden meer geïmplementeerd worden binnen ons onderwijs en niet alleen tijdens Blink.

Binnen de groepen 6 t/m 8 hebben we gekozen om het aanbod van topografie te verstevigen. Enkel de inzet van Topomasters bleek niet voldoende. Daarom hebben we ons in de afgelopen periode verdiept in verschillende aanbieders en gaan we het aanbod verruimen met Bosatlas Junior. Dus we zetten 2 methodieken in met als doel dat topografie beter beheerst gaat worden bij de kinderen. Het blijft een proces om in te blijven zetten op onderzoek vaardigheden waarbij vooral het proces van belang is en niet het product. Meer bij elkaar in de klas gaan kijken als ook het gezamenlijk voorbereiden van een thema.

7.5. Uitwerking per speerpunt 2024-2025

7.5.1. Jaarplan Visie Dalton- en unitonderwijs 2024-2025

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt		De kennis en vaardigheden in denken en handelen worden verder uitgebreid binnen het team d.m.v. externe begeleiding op het gebied van Dalton- en unitonderwijs.	
Beginsituatie		Het gehele onderwijsteam is in schooljaar 2023-2024 gestart met een scholing op Daltononderwijs door Wencke en begeleid in unitonderwijs door BCO. Komend schooljaar wordt deze scholing voortgezet met beide externe bureaus middels studiedagen, bordsessies en klassenbezoeken.	
Opvang en/of onderwijs		Onderwijs	
Doel(en)/Resultaten		Activiteiten	Verantwoordelijk(en) Gereed
Kindniveau		De volgende activiteiten moeten doorlopen worden om de doelen te behalen:	
4. Kinderen krijgen middels Unitonderwijs instructie bij rekenen en begrijpend/technisch lezen passend bij hun onderwijsbehoeften aangeboden.		- Het team krijgt scholing op het gebied van Unit- en Daltononderwijs door externe deskundigen op deze gebieden. Hiervoor zijn vier studiedagen gepland naast nog enkele bordsessies en klassen-/unitbezoeken	- MT is verantwoordelijk voor een goede communicatie richting de externe deskundigen en het team.
5. Kinderen krijgen per unit ook meer groepsoverstijgend aanbod op het gebied van creatieve vakken en wereldoriëntatie.		- Er is een stuurgroep Visie geformeerd met minimaal één leerkracht van elke unit en MT. Deze stuurgroep komt ongeveer twee weken voor een studiedag bijeen om samen met de externe deskundigen te overleggen wat de behoeften en ontwikkelingen zijn binnen een unit. Mede aan de hand van deze bevinden, wordt de studiedag ingevuld.	-De Unit/ MT/IB/werkgroep leider is verantwoordelijk voor de invulling van de agenda voor elke unitoverleg.
6. Kinderen werken volgens de Daltonprincipes aangeboden door de leerkrachten.		- Het team wordt ondersteund door externe deskundigen tijdens en/of vooraf bepaalde unitoverleggen en studiedagen.	- Externe deskundigen zijn verantwoordelijk voor een goede begeleiding en scholing richting het team en
		- Tijdens unitoverleggen komen de volgende inhouds aan bod: didactiek, sociaal/emotioneel, Dalton speerpunten, zorg, kleine	

Medewerkerniveau 6. Leerkrachten breiden hun kennis en vaardigheden uit op het gebied van Unit- en Daltononderwijs. 7. Leerkrachten kunnen op een professionele manier samenwerken binnen hun eigen unit en met andere units. 8. Leerkrachten en OA kunnen samen de verantwoording voor de kinderen dragen binnen hun eigen unit op het gebied van zorg, didactiek, sociaal-emotioneel en communicatie.	schoolbesprekingen, resultaten, samenwerking, enz. De inhoud wordt samen met de unit/IB/MT ingevuld. - Bij het unitonderwijs worden de leerkrachten met de verdeling van instructiegroepen begeleid en ondersteunt door de reken- en taalcoördinator. - Het groepsoverstijgend werken binnen de unit wordt dit jaar uitgebreid naast rekenen en technisch lezen met begrijpend lezen, creatieve vakken en Blink. - Elke OA krijgt een maatje vanuit de unit om ervoor te zorgen dat de OA op de hoogte blijft van de manier van werken en afspraken die gemaakt zijn tijdens overleggen.	inhoud aan de studiedagen. - Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goede en professionele samenwerking binnen elke unit en units onderling. MT/IB kan hierin begeleiden waar nodig. - MT is verantwoordelijk voor het faciliteren van tijd in de jaarplanning voor elk unitoverleg.
Tijdspad De volgende momenten staan gepland: - Maandag 2 september: unitbezoek en unit bijeenkomst - Donderdag 5 september: werkgroep visie - Maandag 16 september: unitbezoeken en bordsessie unit 2-3 - Dinsdag 24 september: unitbezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek - Woensdag 25 september: unit 1 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek - Donderdag 26 september: werkgroep visie - Dinsdag 1 oktober: studiedag 1 - Maandag 28 oktober: unit 1 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek - Woensdag 30 oktober: unit 1 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek - Woensdag 30 oktober: bijeenkomst unit 1 - Donderdag 31 oktober: unit 2-3 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek - Vrijdag 1 november: unit 2-3 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek		

- Donderdag 14 november: werkgroep visie
- Vrijdag 15 november: unitbezoeken en bordsessie unit 2-3
- Vrijdag 6 december: studiedag 2
- Maandag 20 januari: unit 2-3 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek
- Dinsdag 28 januari: bijeenkomst unit 1
- Maandag 10 februari: werkgroep visie
- Dinsdag 11 maart: unit 1 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek
- Donderdag 13 maart: studiedag 3
- Donderdag 8 mei: werkgroep visie
- Dinsdag 13 mei: unit 1 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek
- Donderdag 15 mei: unit 1 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek
- Woensdag 14 mei: unit 2-3 bezoeken, persoonlijke coaching, observatie en nagesprek
- Maandag 19 mei: studiemiddag 4
- Donderdag 12 juni: Evaluatiegesprek MT
- Maandag 16 juni: bijeenkomst unit 1
- Maandag 23 juni: bordsessie unit 2-3
- Donderdag 26 juni: werkgroep visie

Monitoring

MT en stuurgroep hebben meerder keren per jaar een overleg gepland staan waarbij er samen met de externe deskundigen besproken wordt hoe de stand van zaken is binnen elke unit. Wat gaat al heel goed, wat leeft er binnen een unit en waar liggen nog ontwikkelpunten of behoeften van leerkrachten. Dit overleg staat zes keer gepland dit schooljaar. Daarnaast zal MT tijdens MT vergaderingen IB op de hoogte houden van de vorderingen en vragen hierbij ook terugkoppeling van IB.

Financiële verantwoording

Er is met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Maartje Postma en Petra van den Bosch van BCO-onderwijs aan te gaan.

Daarnaast is er ook met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Marian Koolhaas van Wenke Perspectief aan te gaan.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Algemeen:

In de periode van na de zomervakantie tot januari zijn er twee studiedagen geweest die in het teken stonden van Dalton- en unitonderwijs. Reflecteren en het houden van kindgesprekken stonden centraal. Daarnaast is Marian Kolhaas (Wencke Perspectief) bij elke leerkracht geweest om te observeren en heeft hierbij een persoonlijk gesprek met iedereen kunnen voeren waarbij feedback en feedforward werd gegeven. Ook zijn er bordsessies, observaties en persoonlijke coaching geweest in elke unit. Unit 1 richt zich vooral op het creëren van een rijk taalaanbod in het spel en aanbod, hoe spel te creëren en te stimuleren en hoe de doelen van IEP systematisch weg te zetten in het aanbod. Maartje Postma (BCO) begeleidt unit 1 hierin. Unit 2 en 3 worden begeleid door Petra vd Bosch (BCO) en focussen vooral op het reflecteren, kindgesprekken en de weektaak. De werkgroep visie heeft voorafgaand een studiedag een bijeenkomst om de inhoud van de studiedag met de externe samen te bepalen. De unitvoorzitters hebben de verantwoordelijkheid om de agenda te vullen voor de unitvergaderingen. Zij hebben samen overleg om de inhoud te bepalen en af te stemmen.

Kindniveau:

1. Kinderen krijgen middels Unitonderwijs instructie bij rekenen en begrijpend/technisch lezen passend bij hun onderwijsbehoeften aangeboden:

In unit 2 en 3 krijgen kinderen instructie op het gebied van rekenen in niveau groepen. Dit om de instructie meer passend te maken bij het niveau van het kind. Deze instructie groepen worden opnieuw ingedeeld n.a.v. nieuwe toets gegevens en observaties van leerkrachten. Ook krijgen de kinderen in unit 3 begrijpend lezen in niveau groepen. Deze groepen zijn ingedeeld op de behoeften van instructie van de kinderen. Unit 2 bij de groepen 4 en 5 gaan hier binnenkort mee starten. Unit 3 gebruikt daar nu Nieuwsbegrip voor. Onze taalcoördinator is een nieuwe manier van lesgeven aan het opzetten voor begrijpend lezen. Men blijft nu nog doorgaan met Nieuwsbegrip, totdat de nieuwe lessen van begrijpend lezen bij iedereen geïmplementeerd is (zie plan basisvaardigheden). De kleuters werken met een leerplein en ontmoeten elkaar daar. De groepen 3 werken ook op niveau groepen bij taal en rekenen passend bij de instructiebehoeften van de kinderen. De groepen 1-2-3 hebben de focus liggen op een rijk taalaanbod in de speelwerkhoecken en hoe ze deze het beste kunnen begeleiden (zie plan basisvaardigheden).

2. Kinderen krijgen per unit ook meer groepsoverstijgend aanbod op het gebied van creatieve vakken en wereldoriëntatie.

Binnen unit 3 is er een start gemaakt in het groepsoverstijgend werken op het gebied van creatieve vakken. Er worden verschillende opdrachten aangeboden en kinderen kunnen intekenen welke opdracht ze willen maken. Hierbij werken de kinderen van de groepen 7 en 8 door elkaar. Hierbij houden we rekenen met de Dalton pijler samenwerken en kinderen kunnen iets kiezen wat bij hun betrokkenheid en talent past. Unit 2 heeft de ambitie om hier komend schooljaar ook nog mee te starten. Unit 1 werkt veel groepsoverstijgend bij thema openingen en thema afsluitingen. Daarnaast hebben ze wekelijks een weekafsluiting waarbij er groepsoverstijgend gewerkt wordt.

Blink groepsoverstijgend aanbieden blijft een ambitie, maar er is nog geen ruimte gevonden in de planning om dit verder uit te werken.

3. Kinderen werken volgens de Daltonprincipes aangeboden door de leerkrachten.

Leerkrachten bieden de Daltonpijlers samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bewuster en meer aan in de les. Ook is Taaljacht bewust gekozen (onze nieuwe taalmethode) omdat deze methode passend is bij onze Daltonpijlers. De flexplek wordt bij elke unit intensief gebruikt. Hier mogen kinderen samenwerken en zelfstandig werken. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid en gaan hier goed mee om. Duidelijke afspraken zijn hierbij cruciaal evenals het consequent hiermee omgaan van de leerkrachten.

Reflectie komt steeds meer doelbewust terug tijdens de lessen. Vooraf, tijdens en achteraf. Denk hierbij aan de doelenmuur, bespreken van het buitenspelen, groepssfeer en het werken in de flexplek. Ook willen we een vorm van reflectie in de weektaak verwerken. Unit 1 werkt met een portfolio en tijdens de 10 min. gesprekken presenteren de kinderen zelf hun ontwikkeling aan hun ouders. Unit 2 en 3 gaan komend rapport werken met een kindblad. Hierop moeten kinderen zelf reflecteren op afgelopen periode en deze presenteren aan hun ouders tijdens 10 min. gesprekken.

Medewerkersniveau:

1. Leerkrachten breiden hun kennis en vaardigheden uit op het gebied van Unit- en Daltononderwijs.

Dit hebben leerkrachten gedaan middels studiedagen, bordsessie, unitoverleggen, persoonlijke coaching en observaties. Ook gaan ze de opgedane kennis toepassen in de praktijk en evalueren dit met de unit en/of team tijdens studiedagen.

2. Leerkrachten kunnen op een professionele manier samenwerken binnen hun eigen unit en met andere units.

Leerkrachten werken op een professionele manier samen binnen de unit en met andere units. Ook de begeleiding van de externe deskundigen en MT is hierop van invloed en hebben hierop een sturende en begeleidende rol.

3. Leerkrachten en OA kunnen samen de verantwoording voor de kinderen dragen binnen hun eigen unit op het gebied van zorg, didactiek, sociaal-emotioneel en communicatie.

Leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid over de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen unit 2 is dit op het gebied van rekenen en moet nog verder uitgebreid worden richting begrijpend lezen en de creatieve vakken. Unit 3 is hier iets verder in en draagt de verantwoordelijkheid al bij de vakken rekenen, begrijpend lezen en creatieve vakken.

Samen de verantwoordelijkheid dragen op het gebied van zorg en sociaal- emotioneel wordt tijdens de unitvergaderingen op gezette tijden geagendeerd om deze leerlingen te bespreken.

Leerkrachten communiceren over de ontwikkelingen op het gebied van unit- en Daltononderwijs middels stukjes te schrijven of foto's te delen in 't Berglaasje of de wekelijkse weetjes van hun eigen groep. Ook is er bij elke unit een doelenmuur te vinden die de doelen vanuit Dalton en unit visueel maken voor de ouders en leerlingen. De doelenmuur weer even onder de aandacht brengen, zodat deze weer intensiever gebruikt gaat worden door de leerkrachten. Vorig schooljaar is er een vlog gemaakt passend bij de pijlers van Dalton en deze is gepresenteerd bij de start van het schooljaar aan ouders en is te vinden op de site van KC Berglaren. Communicatie naar ouders blijft een aandachtspunt, zodat ouders op de hoogte zijn/blijven.

Eindevaluatie juni

Algemeen

Alle pijlers van het Daltononderwijs zijn dit schooljaar aan bod geweest. Er zijn proeftuintjes geweest in unit 2 en 3 op het gebied van de weektaak. In unit 2 met name gericht op een persoonlijk leerdoel bij kinderen gericht op de basisvaardigheden. In unit 3 gericht op de weektaak gekoppeld aan rekenen, toetsen vooraf en de leerdoelen instructie op maat geven tijdens weektaaktijd.

Deze proeftuintjes worden komend schooljaar geëvalueerd.

Voor komend schooljaar:

- proeftuintjes evalueren
- per periode één pijler centraal stellen met vergaderingen en studiedagen
- per pijler leerlijn van groep 1 t/m 8 uitzetten
- de leerlijnen borgen op leerkracht- en leerling handelen, organisatie in de groep
- alle leerkrachten studeren af voor hun Daltoncertificaat
- verder vormgeven portfolio (werkgroep 'Zicht op ontwikkeling')

De verdeling van de units gaan komend schooljaar veranderen:

- Unit 1 = groep 1 t/m 4
- Unit 2 = groep 5 t/m 8

Kindniveau

De volgende doelen zijn op kindniveau aan bod gekomen dit schooljaar:

- **Kinderen krijgen middels Unitonderwijs instructie bij rekenen en begrijpend/technisch lezen passend bij hun onderwijsbehoeften aangeboden**
- **Kinderen krijgen per unit ook meer groepsoverstijgend aanbod op het gebied van creatieve vakken en wereldoriëntatie**
- **Kinderen werken volgens de Daltonprincipes aangeboden door de leerkrachten**

Kinderen worden in instructiegroepen ingedeeld en krijgen instructie meer op maat aangeboden in de zone van naaste ontwikkeling op het gebied van rekenen. Dit loopt goed en zetten we komend schooljaar door. Voor begrijpend lezen gaan we niet groepsoverstijgend werken. Dit omdat met qua begrip, samenwerken, woordenschat, verbindingen leggen, enz. veel van elkaar kunnen leren in groepen met verschillende niveaus.

Unit 3 heeft de creatieve vakken groepsoverstijgend aangeboden. Komend schooljaar wordt dit proeftuintje geëvalueerd en bekeken of dit ook uitgezet gaat worden van groep 5 t/m 8.

De Daltonprincipes zijn door de dag heen overal terug te vinden in ons dagelijks handelen. Ook dit wordt komend schooljaar geborgd en in een leerlijn weergegeven.

Medewerkersniveau:

De volgende doelen zijn op medewerkersniveau aan bod gekomen dit schooljaar:

- **Leerkrachten breiden hun kennis en vaardigheden uit op het gebied van Unit- en Daltononderwijs.**
- **Leerkrachten kunnen op een professionele manier samenwerken binnen hun eigen unit en met andere units**
- **Leerkrachten en OA kunnen samen de verantwoording voor de kinderen dragen binnen hun eigen unit op het gebied van zorg, didactiek, sociaal-emotioneel en communicatie**

De leerkrachten hebben hun theoretische scholing op het gebied van Dalton- en unitonderwijs doorlopen. Komend schooljaar wordt de focus gelegd op het vormen van hun portfolio en hun eigen leerproces, zodat alle leerkrachten af kunnen studeren.

De samenwerking tussen en binnen de units krijgt steeds meer diepgang. Waar het eerst vooral organisatorisch gericht was, worden nu ook meer inhoudelijke zaken geagendeerd.

De verantwoording en zorg dragen van de leerlingen krijgt steeds meer vorm. Er zijn proeftuintjes geweest op groepsoverstijgend werken bij creatieve vakken, weektaak gecombineerd met eigen leerdoelen gericht op de basisvaardigheden in unit 2 en vooruit toetsen en de leerdoelen/instructiesbehoeften hieruit ook combineren aan de weektaak in unit 3. Komend schooljaar wordt dit geëvalueerd en wordt besloten hoe de doorgaande lijn eruit komt te zien om te borgen. Op het gebied van sociaal-emotioneel worden in overleg met IB, leerkrachten en ouders OA ingezet voor extra ondersteuning. Op het gebied van communicatie willen we komend schooljaar alle ouders drie keer per jaar (startgesprek, rapportgesprek 1 en rapportgesprek 2) uitnodigen. Dit om meer verbinding te maken en het leerproces goed te communiceren met ouders en kinderen.

Komend schooljaar gaat de werkgroep 'Zicht op ontwikkeling' verder met het ontwikkelen van het portfolio (rapport) om deze meer af te stemmen op ons Dalton- unitonderwijs.

7.5.2. Jaarplan Rekenen 2024-2025

Kwaliteitsgebied/meter	Rekenen
Speerpunt	Diagnostische rekengesprekken voeren, rekenen binnen en buiten de units.
Beginsituatie	We werken op KC Berglaren al een aantal jaar met de methode pluspunt 4, en hebben deze goed eigen gemaakt. De afgelopen twee jaar hebben we vooral stilgestaan bij het leerkrachthandelen door middel van klassenbezoeken. Daarnaast is er in het schooljaar 2023-2024 een start gemaakt met rekenen binnen de units. Gedurende dit schooljaar gaan we voor verbreding en verdieping op dit gebied.
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs

Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau De kinderen laten een positieve rekenontwikkeling zien op hun eigen niveau. De kinderen gaan op coöperatieve manieren samenwerken. De kinderen gaan meer handelend rekenen met behulp van materialen. De kinderen laten een hoge betrokkenheid zien tijdens de rekenlessen.	- Kinderen en medewerkers alert maken op het gebruik van de rekenkast. - Rekenlessen aan laten sluiten bij de ontwikkeling van kinderen. (inzet rekenen XL en rekenroute). - De leerkrachten brengen de beginsituatie van de groep in beeld en mailen deze naar de rekencoördinator. - De leerlingen worden passend verdeeld binnen de unit.	Rekenwerkgroep Leerkrachten Leerkrachten Leerkrachten / IB / Rekencoördinator	
Medewerkerniveau De leerkrachten geven een instructie die passend is bij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten durven kritisch naar eigen handelen te kijken. De leerkrachten gaan inhoudelijk tijdens het unitoverleg aan de slag met filmmateriaal.	- De werkgroep deelt een voorbeeld van een rekengesprek. - De leerkrachten gaan een filmpje maken van een rekengesprek en krijgen feedback tijdens het unitoverleg.	Leerkrachten / werkgroep	
Tijdspad 29 augustus 15.00-16.00 uur → Rekenwerkgroep start vergadering 17 september 15.00-16.00 uur → Marijke en Ilona maken onderwijsplan up to date 10 oktober 15.00-16.00 uur → Rekenwerkgroep voorbereiden 17 oktober 17 oktober 15.00-16.00 uur → good practice delen tijdens gezamenlijk unitoverleg Dinsdag 3 december 15.00 uur -16.00 uur → Nader te bepalen woensdag 12 februari 13.00-14.00 uur → Grote rekendag voorbereiden (19 maart) Donderdag 3 april 15.00-16.00 uur → Grote rekendag evalueren / onderwijsplan aanpassen Dinsdag 10 juni 15.00-16.00 → Eind evaluatie schrijven			

Monitoring

De monitoring vindt telkens plaats binnen het unitoverleg waarbij ten alle tijden iemand van de werkgroep rekenen aanwezig is. Tijdens dit overleg zullen we gezamenlijk zorg dragen voor de monitoring van rekenen. Daarnaast wordt het onderwijsplan rekenen en het afsprakendocument met het team gedeeld.

Ook zullen de filmopnames dienen ter monitoring van de rekengesprekken.

Financiële verantwoording

Rekenmaterialen waar nodig aanvullen in de rekenkast.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Kindniveau

De kinderen laten een positieve ontwikkeling zien, passend bij hun niveau.

In het rekenaanbod lukt het ons beter om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Inzet van Rekenen XL in unit 3 daagt kinderen op een niveau van hogere denkvaardigheid uit binnen de rekenontwikkeling. Pittige vraagstukken voor kinderen, maar zeker goed voor hen met een hogere uitstroom.

Rekenroute wordt bij verschillende leerlingen effectief ingezet. (als remediering, maar ook als eigen leerlijn)

De kinderen gaan op coöperatieve manieren samenwerken.

In verschillende groepen worden er steeds meer coöperatieve werkvormen toegepast. Leerkrachten ervaren hierbij meer betrokkenheid vanuit de kinderen. Er is in een eerder stadium een hand-out rondgedeeld met daarin een heel scala aan coöperatieve werkvormen. Dit mag nog verder uitgebouwd worden. De flexplek wordt ook bij rekenen consequent ingezet waarbij je ziet dat kinderen op een fijne manier samenwerken aan rekenopdrachten.

De kinderen gaan meer handelend rekenen m.b.v materialen.

In de groepen 3 wordt veel ingezet op handelend rekenen om meer inhoud te geven aan de begripsvorming en zo te zorgen voor een realistische rekenvaardigheid.

Indien nodig wordt ondersteunend materiaal gebruikt in alle groepen.

De rekenkast zit boordevol met zinvolle materialen ter ondersteuning. Deze kast wordt in verschillende groepen ingezet tijdens bijvoorbeeld een rekencircuit. We zien dat hier nog meer gebruik van mag worden gemaakt.

De kinderen laten een hoge betrokkenheid zien tijdens de rekenlessen.

De doelenmuur die bijna in alle groepen worden ingezet geven kinderen eigenaarschap binnen hun rekenontwikkeling. Ze geven hierbij zelf aan waar ze nog extra instructie bij nodig hebben.

Het gezamenlijk deelnemen aan De Grote Rekendag met als thema 'Eerlijk delen' draagt bij aan rekenplezier!

Medewerkersniveau

De medewerkers geven een rekeninstructie die passend is bij de ontwikkeling van de kinderen en durven daarbij kritisch naar eigen handelen te kijken.

Inmiddels hebben bijna alle rekenobservaties plaatsgevonden in de verschillende groepen. De rekenwerkgroep heeft binnenkort een overleg gepland en zal dan kijken wat hierin nog nodig is. Van en met elkaar leren staat centraal.

De leerkrachten gaan inhoudelijk aan de slag met het voeren van rekengesprekken.

Tijdens het unit-overleg van 17 oktober heeft het voeren van rekengesprekken centraal gestaan. Elke leerkracht is hiermee gaan oefenen. Het staat momenteel nog te weinig op de agenda voor een unit-overleg om het gezamenlijk te monitoren. Dit vraagt nog om aandacht.

Eindevaluatie juni

Kindniveau

De kinderen laten een positieve ontwikkeling zien, passend bij hun niveau.

Zie hierboven + aanpassing rekenlessen in unit 3. Vooraf toetsen, kijken wat passend is bij het kind. Nav. De schaduwtoets kijken wat het kind moet maken, eerder opdrachten op het eigen niveau. Ambitie om samen met de HB coördinator te kijken naar rekenXL.

Rekenroute groep 3: OPP gemaakt en staat per kind, per thema beschreven. Vooral gericht op handelend rekenen, kinderen worden getoetst om de ontwikkeling bij te houden.

De kinderen gaan op coöperatieve manieren samenwerken.

Werkvormen toegepast, volgend schooljaar doorgaan.

De kinderen gaan meer handelend rekenen m.b.v materialen.

Er wordt op dit moment te weinig gebruik gemaakt van de rekenkast.

De kinderen laten een hoge betrokkenheid zien tijdens de rekenlessen.

De doelenmuur overal zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.

De grote rekendag was hier een mooi voorbeeld van!

Medewerkersniveau

De medewerkers geven een rekeninstructie die passend is bij de ontwikkeling van de kinderen en durven daarbij kritisch naar eigen handelen te kijken.

Naar aanleiding van de observaties heeft iedere leerkracht een persoonlijk ontwikkeldoel, hierop zullen we dit en volgend schooljaar doorgaan met coachen.

De leerkrachten gaan inhoudelijk aan de slag met het voeren van rekengesprekken.

Aandachtspunt voor volgend schooljaar.

--

7.5.3. Jaarplan taal 2024-2025

Kwaliteitsgebied/meter	Taal		
Speerpunt	Starten nieuwe taalmethode, leerkrachtvaardigheden begrijpend leesonderwijs versterken en meer leesbevordering		
Beginsituatie	De taal/spellingmethode is verouderd, er is een keuze gemaakt om Taaljacht uit te proberen komend schooljaar. In afwachting hoe deze bevalt en of hij voldoet aan onze wensen wordt besloten of Taal actief ook nog uitgetprobeerd wordt. Begrijpend lezen Voor begrijpend lezen wordt Nieuwsbegrip en Junior Einstein ingezet. De leerkracht maakt een afweging op basis van vaardigheden wat het meest passend is bij de groep. Hierdoor is er geen doorgaande lijn in de lesstof en vaardigheden aanbod. Leerkrachtvaardigheden gericht op goed begrijpend leesonderwijs wisselen. Zowel leespromotie als leesplezier is een aandachtspunt in alle groepen (bevinding enquête bibliotheek ingevuld door leerlingen en leerkrachten). Ilse is vorig schooljaar gestart met de boekentas (boekpromotie)		
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau - Passender aanbod taal en spellingsonderwijs. Meer richten op vaardigheden voor de toekomst -Toename leesmotivatie/leesplezier bij kinderen. -Kinderen maken regelmatig gebruik van de schoolbibliotheek. -Kinderen hebben vaardigheden geleerd om tot de keuze van een goed boek te komen.	-Coaching/professionalisering leerkrachten op het gebied van begrijpend lezen. (middels klassenconsultatie). Focus op instructie en verwerking. - Ontwerpen kwaliteitskaart voor begrijpend lezen. Unit 1 klassenconsultatie op begrijpend luisteren middels een kijkwijzer -Ondersteuning van Unit 1 tot en met 3 bij niveauverdeling kinderen onderdelen spelling technisch lezen, begrijpend lezen, taal. -Nieuwe methode introduceren en eigen maken.	Taalcoördinator en werkgroep taal	

-Het begrip leesniveau van de kinderen is toegenomen (meetbaar: IEP/FOCUS PO).	- Vergroten van leesplezier bij kinderen. Hoe: inzet boekentas op groepsniveau, projecten 'a la carte' / menukaarten, inzet BOEKIE, activiteiten op groepsniveau gericht op leespromotie. Inzetten leesbel tijdens de kinderboekenweek.		
Medewerkerniveau - Oriënteren en verdiepen in de methode Taal Jacht en uitproberen/eigen maken. - Het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden begrip lezen op instructie- en verwerkingsniveau. -Activiteitsaanbod op groepsniveau gericht op bevordering van het leesplezier (vastgesteld minimumaanbod per groep). - Succeservaringen delen rondom boekpromotie in een unitoverleg.			
Tijdspad Augustus tot oktober: Leerkrachten kennis laten maken met taaljacht, door middel van demoversie. Oktober tot december: Uitproberen taaljacht Start oktober: Begrip lezen verbetertraject Start december/januari: Start methode of uitproberen Taal actief. Mei/juni/juli: Borging en afspraken maken nieuwe methode			

Monitoring Tussenevaluatie in december/ Januari
Financiële verantwoording Budgettering nieuwe taalmethode: 20.000 euro Subsidie basisvaardigheden: Externe professional
Evaluatie Tussenevaluatie januari op activiteiten - <i>Coaching/professionalisering leerkrachten op het gebied van begrijpend lezen (middels klassenconsultatie). Focus op instructie en verwerking.</i> - <i>Ontwerpen kwaliteitskaart voor begrijpend lezen.</i> - <i>Unit 1 klassenconsultatie op begrijpend luisteren middels een kijkwijzer</i> - <u>Klassenconsultatie unit 1 kijkend vanuit een kijkwijzer.</u> Passend bij aanbod en veel samenhang in aanpak in de groepen onderling. Focus op verschillende domeinen en leerkrachtvaardigheden. Waarborgen maar aanpak is goed. - <u>Klassenconsultatie unit 2 en 3. Didactiek niet uniform. Veel verschil in aanpak en methode.</u> Aanpak wijziging. Eerst informatie ingewonnen over goed onderwijs in tekstbegrip (Monique, beleidsmedewerker GOO). Aan de hand van literatuur een kwaliteitskaart opgesteld. Vanuit daar gaan kijken welke methode passends is. Taaljacht, Blink, Atlantis en Leeslink vergeleken. Blink sluit het beste aan bij de kwaliteitskaart, besloten deze uit te proberen. Aangezien een grote groep bezig is met het uitproberen van Taaljacht gekozen om het klein op te zetten. We zijn begonnen met groep 5. Aan de hand met een vooraf vastgesteld lesschema de lessen van Blink in een mal gegoten. Met verschillende observaties de leerkrachtvaardigheden en methode aanpak verder uitgebreid. We zitten nu op het punt de les aanpak verder uit te breiden naar meerder bovenbouwgroepen. - <u>Ondersteuning van Unit 1 tot en met 3 bij niveauperdeling kinderen onderdelen spelling technisch lezen, begrijpend lezen, taal.</u> Dit is vooral door de units zelf opgepakt. De komende periode samen met de expertgroep een blik werpen op de verdeling.

-Nieuwe methode introduceren en eigen maken.

De methode is door iedereen actief uitgetoetst. Aan de hand van een evaluatie (leerkrachten en leerlingen) is besloten om te starten met de methode Taaljacht. De materialen zijn besteld en geleverd. Er zijn verschillende gesprekken geweest met de methodespecialist en we kiezen ervoor om via 'Sterke start' de kennis te vergroten van de methode. Iedereen kijkt de webinar en de mails van taaljacht. In overleg is besloten groep 5/6 later te laten starten met Taaljacht i.v.m. de complexiteit van het werken in de combinatiegroep. De leerkracht van groep 5/6 gaat de komende tijd langs bij een andere GOO-school die werkt met combinatiegroepen en Taaljacht om meer informatie in te winnen over de aanpak m.b.t. een combinatiegroep.

De eerste groepen zijn goed gestart met blok 5. Belangrijk om aan het einde van het schooljaar goed te kijken of er hiaten zijn door de wisseling halverwege het schooljaar.

- Vergroten van leesplezier bij kinderen. Hoe: inzet boekentas op groepsniveau, projecten 'a la carte' / menukaarten, inzet BOEKIE, activiteiten op groepsniveau gericht op leespromotie. Inzetten leesbel tijdens de kinderboekenweek.

De leesbel wordt actief ingezet. Kinderen en leerkrachten zijn hier enthousiast over. Week voor en na de vakantie is de leesbel elke dag gegaan. Veel nieuwe boeken aangeschaft. Vooral in de bovenbouw veel kinderen die aangeven leukere boeken te kunnen kiezen.

De projecten voor leespromotie worden goed ontvangen en ingezet. Kinderen vergroten hiermee de kennis over de diversiteit van de boeken.

Stand van zaken gericht op de doelen:

Kindniveau

- Passender aanbod taal en spellingsonderwijs. Meer richten op vaardigheden voor de toekomst.

Door de aanpassingen op de vernieuwde kerndoelen is het taal en spellingsonderwijs meer gericht op de vaardigheden van de toekomst. Dit doel is behaald.

-Toename leesmotivatie/leesplezier bij kinderen.

Kinderen lezen in de meeste groepen meer waardoor het leesplezier groeit, kinderen zitten meer in een verhaal. De leesbel wordt als positief ervaren door de kinderen.

-Kinderen maken regelmatig gebruik van de schoolbibliotheek.

Dit blijft ongewijzigd en wordt gedaan.

-Kinderen hebben vaardigheden geleerd om tot de keuze van een goed boek te komen.

Is nog een aandachtspunt voor de komende tijd.

-Het begrip leesniveau van de kinderen is toegenomen (meetbaar: IEP/FOCUS PO).

Behaald zie IEP

Medewerkerniveau

- Oriënteren en verdiepen in de methode Taaljacht en uitproberen/ eigen maken.

Oriëntatie is geweest. Leerkracht zijn allemaal begonnen aan het implementeren van Taaljacht. Door middel van literatuur en webinars krijgen collega's steeds meer kennis van de methode.

- Het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden begrijpend lezen op instructie- en verwerkingsniveau.

Dit loopt, zie evaluatie activiteiten.

-Activiteitsaanbod op groepsniveau gericht op bevordering van het leesplezier (vastgesteld minimumaanbod per groep).

Wordt door leescoördinator georganiseerd.

- Succeservaringen delen rondom boekpromotie in een unitoverleg.

Vraagt nog meer aandacht. Wordt nu minimaal gedaan.

Eindevaluatie juni

Kindniveau

- Toename leesmotivatie/leesplezier bij kinderen.

Vanuit de leesmonitor is gebleken dat kinderen op onze school lezen leuker zijn gaan vinden. T.o.v. het landelijk gemiddelde scoren wij iets hoger. We zien wel dat dit punt regelmatig terug moet komen om kinderen gemotiveerd te laten blijven. Dit doen we door de inzet van leesbevorderingsactiviteiten na iedere vakantie.

-Unit 1 meer taalontwikkeling binnen hoekenspel, inzetten van spelscript. Kinderen ervaren dit tijdens de werklessen.

-Boeken schoolbibliotheek zijn gesaneerd. Er worden dit schooljaar nog nieuwe boeken besteld.

Volgend schooljaar: Nog meer nieuwe boeken bestellen ook op NT2 gericht.

-Gekoppeld aan de kernwaarde zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn er twee leerlingen van groep 8 opgeleid om de bibliotheek te draaien.

Volgend schooljaar: 2 nieuwe leerlingen uit groep 7 opleiden om dit stokje over te nemen.

-Het kiezen van een goed boek blijft lastig voor de kinderen, focus voor komend schooljaar

Volgend schooljaar: Aandacht voor het kiezen van een goed boek.

Medewerkerniveau:

Toename leesmotivatie/leesplezier bij kinderen.

- Collega's zijn zoekende naar verschillende werkvormen voor boekpromotie. Ook hierbij is het belangrijk dat dit thema focus heeft zodat het er niet bij inschiet.

Volgend schooljaar: scholing en kennisvergroting over boekenkring en verschillende werkvormen. Mogelijkheid om te kijken naar combinatie met Blink leren

Taaljacht is opgestart en loopt bij alle groepen volgens planning en methode. Aandachtspunten zijn nu notering op het rapport en de normering van de verschillende toetsen.

Volgend schooljaar: Kijken naar een haalbare normering en notering. Belangrijk om dit vanuit visie te doen en niet vanuit een zo breed mogelijk gedragen punt. Optie voor een portfolio meenemen. Flitsbezoeken plannen voor het borgen van een goede uitvoering aan de hand van de doelen uit de methode.

Leesplezier in groep 3 is enorm vergroot door de aanpak van zin in leven. Opleiding van Marlou is afgrond.

Volgend schooljaar: Zin in leven breed dragen groep 1 t/m 4. Scholing en implementatie groep 3 en koppeling met blink lezen in groep 4 en voorbereiding groep 1 en 2.

-Uitbouwen spelscript met Maartje (BCO) in het hoekenwerk. Zorgen voor rijkere taal tijdens werklessen en hoekenspel.

De leden van de werkgroep hebben klassenbezoeken afgelegd om leerkrachten te coachen op de nieuwe didactiek van het geven van goed begrijpend leesonderwijs.

Volgend schooljaar: Aan de hand van de nieuwe technisch en begrijpend leesmethode verder uitbouwen en borgen. Klassenbezoeken plannen en flitsbezoeken.

Technisch lezen vanuit de nieuwe leesmethode integreren en implementeren.

Volgend schooljaar: kwaliteitskaart opstellen en klassenbezoeken inplannen.

7.5.4. Jaarplan pedagogiek 2024-2025

Kwaliteitsgebied/meter	Pedagogisch handelen / Be fine, Feel fine
Speerpunt	Onze speerpunten voor het schooljaar 2024-2025: • De kernzinnen die zijn ontwikkeld in de afgelopen jaren zijn verweven in ons dagelijks leerkrachthandelen.

	• We spreken dezelfde pedagogische taal door middel van het gebruik van de documenten Pedagogische taal op KC Berglaren en de draaiboeken. • We vieren 2 vieringen dit jaar (1 viering met de hele school, 1 viering verspreid over units/klas) • In ieder unitoverleg wordt structureel aandacht besteed aan het pedagogisch handelen.		
Beginsituatie	We hebben als werkgroep de afgelopen jaren 4 kernzinnen ontworpen in samenwerking met Ans Brugmans. Deze samenwerking is sinds dit jaar gestopt en we pakken dit verder op met de werkgroep. Er staat niet meer iedere periode 1 zin centraal maar leerkrachten kunnen zelf kiezen welke kernzin, ze in welke periode centraal zetten. De leerkrachten krijgen iedere periode een draaiboek met inspiratie voor activiteiten. In de periode van de zomer tot de herfstvakantie staat vooral de groepsvorming centraal. Hierbij halen we inspiratie uit Klassenkracht en de workshop regie op de groep.		
Opvang en/of onderwijs			
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau • De leerling weet wat de 4 kernzinnen inhouden en waar ze voor staan. Ze kunnen actief voorbeelden benoemen van positief gedrag. • De kinderen nemen met plezier deel aan de vieringen • Alle leerlingen houden zich aan de kernzinnen.	De activiteiten in het draaiboek zijn altijd te koppelen aan de kernzinnen zodat je kunt kiezen welke kernzin er op dat moment het beste aansluit bij de situatie van je groep. Samen met de hele groep bedenk je een optreden waarbij iedereen op zijn of haar manier mee kan doen en wat aansluit bij een van de vier kernzinnen.	Leerkrachten Leerkrachten	

Medewerkerniveau • Binnen de units wordt het pedagogisch handelen besproken tijdens het unitoverleg. • De leerkrachten voeren de activiteiten uit zoals deze beschreven staan in de draaiboeken. • De leerkrachten bedenken samen met de groep een optreden/presentatie voor de vieringen	We leren kinderen om op een goede manier met elkaar om te gaan en sociaal-emotioneel leren heeft een vaste plek op het weekrooster. De vertegenwoordiger vanuit de werkgroep zorgt ervoor dat het onderwerp van Be fine, Feel fine op de agenda komt te staan van het unitoverleg. De werkgroep maakt voor iedere periode een draaiboek van ongeveer 8 weken met daarin activiteiten die voor iedere groep inzetbaar zijn. De leerkrachten zorgen er zelf voor dat deze activiteiten worden ingepland in het rooster. De eerste viering wordt in dezelfde setting gevierd als de afgelopen schooljaren. Voor de tweede viering gaat de werkgroep nog in overleg om dit zo goed mogelijk vorm te geven.	Leerkrachten en werkgroep Werkgroep Werkgroep en leerkrachten	
Tijdspad Het schooljaar is verdeeld in 5 periodes (van vakantie tot vakantie). Iedere periode krijgt het team een nieuw draaiboek toegestuurd met activiteiten waarin zij in de groep vooruit kunnen op het gebied van Be Fine, Feel Fine. De kernzinnen komen het hele jaar door wisselend aan bod in de groep. Per periode wordt er gekeken wat er nodig is voor de groep. We houden een viering in oktober en in maart. We proberen de leerkrachtvaardigheden en tools die we krijgen aangereikt vanuit het traject met Adri en Henk zoveel mogelijk te verweven in ons dagelijks handelen. Ons pedagogisch handelen blijft altijd in ontwikkeling en is nooit helemaal af. We blijven met elkaar in gesprek over hoe we preventief met iedereen in het kindcentrum ervoor kunnen zorgen dat we een veilig kindcentrum creëren voor ons allemaal!			
Monitoring • De werkgroep komt 5 keer per schooljaar bij elkaar.			

- In november en in april worden er evaluatiegesprekken gevoerd met ouders, kinderen en leerkrachten.
- Iedere unit is vertegenwoordigd met iemand uit de werkgroep en deze persoon is er verantwoordelijk voor dat het pedagogisch handelen terugkomt op het unitoverleg en is het aanspreekpunt voor alle zaken rondom Be fine, Feel fine

Financiële verantwoording

Wat is het budget voor het aanschaffen van eventuele sociaal-emotionele spellen / hulpmiddelen?

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Medewerkersniveau:

Inmiddels is de werkgroep 2 keer bij elkaar geweest. Tijdens het eerste overleg hebben we voornamelijk gesproken over de invulling van de viering van oktober en de taakverdeling voor dit schooljaar. Er zijn in november geen evaluatiegesprekken gevoerd met ouders. Dit willen we wel nog oppakken in april. De focus ligt nu op 1 keer per schooljaar feedback verkrijgen van ouders. De werkgroep gaat dit proces verder vormgeven zodat het niet extra werkdruk voor de leerkrachten oplevert.

We hebben afgesproken dat de kernzinnen: Ik mag mezelf zijn en ik durf het ook en ik heb het fijn, jij hebt het fijn, wij hebben het fijn in het eerste deel van het schooljaar meer aan bod komen in de draaiboeken. Ik wil dat we respectvol omgaan met elkaar en onze omgeving en ik durf eerlijk te zijn over mezelf komen de tweede helft van het jaar meer aan bod. We moeten goed blijven monitoren of Be Fine, Feel Fine genoeg terugkomt op de unit overleggen. De werkgroep is hier zelf verantwoordelijk voor. Marloes is vertegenwoordiger voor unit 1. Cathy voor unit 2 en Fem stuurt de leerkrachten uit unit 3 aan.

Er is vanuit het team input gevraagd om de viering van 21 maart anders vorm te geven. Hier krijgt het team nog meer informatie over na het werkgroep overleg van 13 februari.

In het draaiboek van de periode tussen kerst en carnaval zijn de burgerschapsdoelen bewust toegevoegd. Hier moet een structureel plan voor worden geschreven zodat alle doelen verdeeld door het jaar heen aan bod moet komen. De werkgroep laat dit terugkomen op de agenda van het komend overleg.

Kindniveau:

De leerlingen krijgen tijdens iedere be fine, feel fine activiteit de gelegenheid om de kernzinnen te koppelen aan hun eigen gedrag. Leerkrachten sturen hierop aan. Leerlingen kunnen verschillende voorbeelden noemen die passen bij de kernzinnen die op dat moment centraal staan. Leerkrachten zorgen bewust voor de koppeling tussen de activiteiten en de situaties die zich voordoen in de klas.

De werkgroep gaat evalueren of de viering van 21 maart als prettig wordt ervaren door de leerlingen en of hier met plezier aan deelgenomen wordt. Dit is een belangrijk speerpunt om mee te nemen naar volgende vieringen in de toekomst.

Eindevaluatie juni

Medewerkersniveau:

De werkgroep is inmiddels 4 keer bij elkaar geweest en komt nog 1 keer bij elkaar midden juni. Cathy heeft inmiddels de werkgroep verlaten. Tijdens het laatste overleg komt de focus te liggen op de aanpak voor volgend schooljaar. We hebben er met de werkgroep voor gekozen om geen evaluatiegesprekken te voeren met ouders dit jaar. We willen dit komend schooljaar oppakken maar bekijken hoe we de ouders het beste kunnen benaderen. Ook met het oog op schooljaar 2026-2027 en een van de kansen ter verbetering vanuit de audit was om bewust met oudercommunicatie om te gaan.

De draaiboeken hebben nu vooral bestaan uit activiteiten die gekoppeld zijn aan de doelen van burgerschap. Het doel voor aankomend schooljaar is niet alleen te zorgen voor een activiteiten boek maar ook een handreiking voor leerkrachten waar het pedagogisch handelen van KC Berglaren is in verweven. We willen gebruik maken de expertises van Zuiderbos en voor leerkrachten van KC Berglaren zorgen dat ze met pedagogische vragen niet alleen afhankelijk zijn van IB maar ook gebruik kunnen maken van onze werkgroep.

We verplichten aankomend schooljaar om deel te nemen aan de vieringen. Dit is een afspraak waar wij voor staan en overige vieringen moeten hier omheen gepland worden. Marloes geeft dit door aan Ingrid voor op de jaarkalender. We gaan zorgen voor 1 gezamenlijke viering met het kindcentrum en 1 viering met je groep/unit.

Kindniveau:

Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de viering van maart. Iedere unit heeft dit op zijn of haar eigen manier vormgegeven. De werkgroep gaat bekijken hoe de leerlingen de activiteiten van Be Fine, Feel fine ervaren. Leerlingen weten dat de leerkrachten altijd vanuit het ik-ok jij-ok venster werken. Volgend schooljaar worden de handvaten van TA nog bewuster ingezet en duidelijk gemaakt aan leerlingen dat dit de manier is waarop we met elkaar omgaan. Leerkrachten handelen altijd passend op de situaties die zich voordoen in de groep.

7.5.5. Jaarplan Blink 2024-2025

Kwaliteitsgebied/meter	Wereldoriëntatie
Speerpunt	Onze speerpunten voor in het nieuwe schooljaar: -Inzetten op voorbereiden van thema's binnen een unit. -Kaders binnen de verschillende vaardigheden verfijnen zodat deze specifieker ingezet gaan worden. Niet het product staat centraal, maar het proces. -Aanbod van topografie monitoren (hoe zetten we dit weg op het rapport).
Beginsituatie	In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de implementatie van Blink. In de groepen 3 t/m 8 wordt sinds schooljaar 2022-2023 middels de methode Blink gewerkt. De groepen 1 en 2 sluiten met hun thema's aan bij Blink groep 3 en 4, waarbij ze in gezamenlijkheid een opening als ook een afsluiting hebben. Sinds schooljaar 2023-2024 is er vanuit Blink ook een aanbod voor groep 1-2. Dit sluit niet aan bij de belevingswereld van onze doelgroep. In de groepen 5 t/m 8 wordt betreft Topografie gewerkt met Topomaster. Dit aanbod is onvoldoende voor onze kinderen m.b.t. de beheersingsdoelen van Topografie. Daarom starten we dit schooljaar met een extra aanbod Topografie middels Bosatlas Junior. Dit wordt extra ingezet bij de groepen 6 t/m 8.

Opvang en/of onderwijs			
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau -De leerling beleeft plezier aan het aanbod vanuit W.O -De leerling ontwikkelt (studie)vaardigheden (passend bij dit curriculum) die ook toepasbaar zijn bij andere vakgebieden. -De leerling heeft overzicht van de doelen op vaardigheidsniveau. -De leerling beheerst aan het einde van groep 8 de beheersingsdoelen van topografie.	-De leerkracht zorgt voor een goed aanbod waarbij het plezier en betrokkenheid voorop staat. -Binnen de units gaan we aan de slag met de verschillende vaardigheden. Per vaardigheid worden er duidelijke kaders gesteld binnen de unit, zodat eenieder er meer aan de slag kan. -Binnen Topgrafie gaan de leerlingen aan de slag met Topomaster als ook met Bosatlas Junior.	-Leerkracht -Blink team -Leerkracht binnen unit	
Medewerkerniveau -Binnen een cluster vindt de opening en/of sluiting plaats. -De medewerker heeft een kader met doelen op vaardigheidsniveau, gerangschikt per jaargroep. -Voor iedere medewerker is het helder op welke wijze Blink ingezet wordt binnen het vakgebied W.O. -Er wordt een groepspresentatie gegeven met doelen op groepsniveau. -Schoolafsluiting na thema 4.	-Maandelijks komt binnen unit-overleg het werken middels Blink aan bod. Wat gaat goed? Waar loop je tegenaan? Een gouden moment delen binnen de vaardigheid. -Na de herfstvakantie starten we met samenwerken. Kerstvakantie-carnavalsvakantie; informatie zoeken. Carnavalsvakantie-meivakantie; presenteren. Meivakantie-zomer; in groep 1 t/m 4 samenwerken en presenteren. In groep 5 t/m 8 samenvatten. -Aan het einde van het schooljaar een groepspresentatie geven per groep waarin je aangeeft wat je met je groep aan gewerkt hebt. -Aan het einde van thema 4 hebben we een gezamenlijke afsluiting (experimentele keuken) van half 12 tot half 1. Een soort markt waarbij ouders en opa/s/oma/s mogen komen kijken. Vrijdag 16 mei 2025.	-Leerkracht binnen unit -Voorzet door Blink team -Voorzet door Blink team	
Tijdspad Het schooljaar is verdeeld in 5 perioden (vakantie tot vakantie). In elke periode wordt een nieuw thema met daarbij vaardigheidsdoelen aangeboden. -In de jaarplanning zijn 5 momenten gepland waarin de werkgroep samenkomt. 26 augustus 2024: opstellen jaarplan Blink.			

4 oktober 2024: vaardigheidsdoelen uitwerken behorende bij het 2e thema.
 Datum 3: vaardigheidsdoelen uitwerken behorende bij het 3e thema.
 Datum 4: vaardigheidsdoelen uitwerken behorende bij het 4e thema.
 Datum 5: Evaluatie jaarplan en opstellen speerpunten schooljaar 2025-2026

Monitoring

De werkgroep Blink heeft meerdere momenten in de jaarplanning vaststaan om samen te monitoren hoe het aanbod vanuit Blink wordt neergezet binnen de school.

Binnen de verschillende unit-overleggen komt de voorbereiding van thema's Blink terug, als ook het aanbod van topografie met daarbij gegevens op het rapport, als ook het aanbod van de vaardigheden binnen de verschillende units.

Financiële verantwoording

Geen bijzonderheden.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari 2025

Kindniveau

-De leerling beleeft plezier aan het aanbod vanuit W.O

Binnen de verschillende thema's zien we hoge betrokkenheid bij de leerlingen. Leerlingen beleven plezier aan de lessen, aan de onderzoeksfase en het eigenaarschap wat ze hebben binnen een thema.

-De leerling ontwikkelt (studie)vaardigheden (passend bij dit curriculum) die ook toepasbaar zijn bij andere vakgebieden.

We zien binnen de school dat leerlingen steeds meer vaardigheden ontwikkelen. De inzet van Blink draagt hier zeker aan bij. Leerlingen zijn beter in staat tot samenwerken met anderen, ze kunnen overzichtelijk maken wat ze geleerd hebben (posters, presentaties, mindmaps), gaan gericht iets onderzoeken en zijn beter in staat om van en met elkaar te leren (elkaar te presenteren wat ze gemaakt hebben, quiz maken voor een ander) en eropuit samen om in het 'echt' te leren!

-De leerling heeft overzicht van de doelen op vaardigheidsniveau.

Werkgroep Blink heeft een vaardigheidskaart betreft samenwerken gemaakt. Deze is gekoppeld aan het thema van periode 2 (herfstvakantie-kerstvakantie), maar past ook meteen heel goed binnen de kernwaarden van Dalton. In de verschillende units komt dit aanbod en wordt hiermee geoefend.

-De leerling beheerst aan het einde van groep 8 de beheersingsdoelen van topografie.

In groep 6 wordt sinds de start van het schooljaar naast Topomaster gewerkt met Junior Bosaltas, onderdeel topografie. (groep 6, Nederland, groep 7, Europa en groep 8 Wereld). Dit om te komen tot beheersing van de doelen topografie eind groep 8. Betrokkenheid bij de kinderen is groot. Om de kinderen van groep 5-6 te helpen bij de start hebben de leerlingen van groep 7 hen geholpen bij de werkwijze van Junior Bosatlas. De vaardigheid samenwerken wordt hierbij meteen ingezet. Er is nog geen keuze gemaakt in het beoordelen van Topografie binnen unit 3.

Medewerkersniveau

-Binnen een cluster vindt de opening en/of sluiting plaats.

Unit 1 bereidt gezamenlijk het thema voor. Groep 4 sluit het komende half jaar ook aan met de voorbereiding en uitwerking van het thema bij unit 1. Dit om ook in groep 4 meer themagericht werken terug te laten komen.

Binnen unit 2 is ook de wens om binnen het vakgebied W.O groep overstijgend te gaan werken. We gaan bekijken of we dit schooljaar nog gezamenlijk een thema kunnen starten.

Binnen unit 3 werkt groep 8 met Wereldtalent. Het zou een mooie ambitie zijn om te kijken wat we hierin binnen groep 7 kunnen betekenen om aan te sluiten bij unit 3.

-De medewerker heeft een kader met doelen op vaardigheidsniveau, gerangschikt per jaargroep.

Werkgroep Blink heeft een vaardigheidskaart betreft samenwerken gemaakt. Deze is gekoppeld aan het thema van periode 2 (herfstvakantie-kerstvakantie), maar past ook meteen heel goed binnen de kernwaarden van Dalton. Bij het volgende thema wordt weer een vaardigheidskaart aangeboden. In de verschillende units komt dit aan bod en wordt hiermee geoefend.

Het mag binnen de unit-overleggen nog vaker terugkomen als inhoudelijk gesprekspunt om gezamenlijk te monitoren hoe het met de ontwikkeling binnen deze vaardigheid gaat.

-Voor iedere medewerker is het helder op welke wijze Blink ingezet wordt binnen het vakgebied W.O.

-Er wordt een groepspresentatie gegeven met doelen op groepsniveau.

Evaluatie einde schooljaar.

-Schoolafsluiting na thema 4.

Evaluatie einde schooljaar.

Eindevaluatie juni 2025

Kindniveau

-De leerling beleeft plezier aan het aanbod vanuit W.O

Binnen de verschillende thema's zien we hoge betrokkenheid bij de leerlingen. Leerlingen beleven plezier aan de lessen, aan de onderzoeksfase en het eigenaarschap wat ze hebben binnen een thema.

-De leerling ontwikkelt (studie)vaardigheden (passend bij dit curriculum) die ook toepasbaar zijn bij andere vakgebieden.

We zien dat leerlingen steeds meer vaardigheden in kunnen zetten als het gaat om de onderzoeksfase.

In de onderbouw zien we dat leerlingen al vroeg kennismaken met onderzoekvaardigheden. In de bovenbouw zien we dat leerlingen steeds beter in staat zijn om juiste informatie te zoeken, passend bij een onderwerp (bijvoorbeeld thema 7 van Taaljacht).

-De leerling heeft overzicht van de doelen op vaardigheidsniveau.

In de eerste periode van het schooljaar hebben we een vaardigheidskaart gemaakt betreft samenwerken. We hebben hierin een overzicht gecreëerd voor alle jaargroepen. Leerkrachten hebben hiermee geoefend, maar het is nog niet geïmplementeerd zodat het voor eenieder een houvast geeft.

In schooljaar 2025-2026 willen we dit verder gaan uitbreiden, zodat ook de vaardigheden Presenteren, Informatie zoeken en Samenvatten aan bod komen. Dit koppelen we meteen aan de kernwaarden van Dalton (periodiek).

Belangrijk aandachtspunt om mee te nemen naar schooljaar 2025-2026; de vaardigheden terug laten komen op het rapport/portfolio.

-De leerling beheerst aan het einde van groep 8 de beheersingsdoelen van topografie.

Betrokkenheid bij de leerlingen is groot binnen Topografie. Mooi om te zien hoe leerlingen binnen de verschillende groepen samenwerken met elkaar.

Binnen unit 2 vraagt de inzet van Junior Bosatlas in combinatie met Topomaster nog om meer structuur en helderheid. Hoe checken we of leerlingen dit beheersen? Hoe zetten we dit in op het rooster? Hoe komt dit terug op het rapport?

Medewerkersniveau

-Binnen een cluster vindt de opening en/of sluiting plaats.

Groep 4 heeft dit schooljaar een thema mee voorbereid. Dit willen we in het nieuwe schooljaar verder uitbreiden. Groep 4 sluit in het nieuwe schooljaar aan bij het jonge kind. Dit om het themagericht werken verder uit te breiden.

Binnen unit 2 is het dit schooljaar nog niet gelukt om gezamenlijk een thema voor te bereiden. Een mooie ambitie voor in het nieuwe schooljaar om ook daar gezamenlijk thema's voor te bereiden.

Binnen unit 3 werkt groep 8 nu met Wereldtalent. In het nieuwe schooljaar gaan we dit verder uitbreiden naar groep 7 en mogelijk groep 6. Hierover wordt een plan gemaakt met Kelly van Wereldtalent. Op deze wijze willen we meer verdieping aanbrengen in unit 3.

-De medewerker heeft een kader met doelen op vaardigheidsniveau, gerangschikt per jaargroep.

Binnen de unit-overleggen moet de inzet van Blink nog vaker terugkomen als inhoudelijk gesprekspunt om gezamenlijk te monitoren hoe het met de ontwikkeling binnen een vaardigheid gaat.

-Voor iedere medewerker is het helder op welke wijze Blink ingezet wordt binnen het vakgebied W.O.

Blink Lezen wordt in het nieuwe schooljaar ingezet in groep 4 t/m 8. Dit schooljaar hebben er al verschillende proeftuintjes plaatsgevonden en heeft er collegiale consultatie plaatsgevonden. Door inzet van Blink Lezen zorgen we ervoor dat er meer thematisch gewerkt gaat worden, dat de betrokkenheid nog hoger wordt, dat er meer diepgang plaats gaat vinden en vakken meer geïntegreerd aangeboden gaan worden. Dit betekent dat er binnen de cyclus gestart gaat worden met thema A. Dit wordt weer gekoppeld aan de perioden van Dalton.

-Er wordt een groepspresentatie gegeven met doelen op groepsniveau.

Dit schooljaar nog niet aan toegekomen.

-Schoolafsluiting na thema 4.

Schoolafsluiting vindt plaats via tentoonstelling/museum in de klas.

Actiepunten voor in het nieuwe schooljaar:

- Vaardigheidskaarten uitbreiden en integreren binnen Dalton.

- Het proces betreft Blink meenemen in het rapport.

- Structuur binnen aanbod topografie.

- Blink agenderen op unit-overleggen. Dit plannen op de jaarkalender, zodat je gezamenlijk ook echt een thema gaat voorbereiden.

- Inzet Wereldtalent groep 6-7-8

7.5.6. Jaarplan kinderopvang 2024-2025

Kwaliteitsgebied/meter	Kinderopvang			
Speerpunt	De visie van het Jonge Kind implementeren in de dagopvang (met name peuter) groepen.			
Beginsituatie	De populatie van kinderopvang Berglaren is de laatste jaren aanzienlijk veranderd. Hoe kunnen de pedagogisch medewerkers op de groep de kinderen hier zo goed mogelijk in begeleiden en het aanbod hier op afstemmen. Ontwikkelingsgericht en met gebruik van de VVE methode Uk & Puk.			
Opvang en/of onderwijs	Opvang			
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed	
Kindniveau Aansluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Wat heeft een kind nodig en hoe gaan we dit in de praktijk/in de groep vormgeven. Een zo goed mogelijke voorbereiding op de basisschool.	1. Traject Nicole Verdonk betreft visie jonge kind; voor de peutergroepen 2. Samenwerking Teamcultuur; traject met CPC met Carm en Sanne voor het hele kdv team 3. Systemische teamscan: Op basis daarvan wordt er inzicht verkregen in de dynamieken en patronen binnen de organisatie, KDV Berglaren. Door het verkrijgen van deze inzichten kan het MT het gehele proces en traject beter begeleiden en sturen daar waar nodig. Wat de samenwerking onderling ten goede komt. 4. De ontwikkelgesprekken worden ingepland met de individuele medewerkers.	Managementteam en de pedagogisch medewerkers zelf. Allen zijn intensief bij het traject betrokken.		
Medewerkerniveau Wat hebben de pedagogisch medewerkers nodig om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind (en daarmee de veranderde populatie op de kinderopvang). De pedagogisch medewerkers in hun kracht zetten zodat ze de kinderen in de doorstroom naar de basisschool zo goed mogelijk kunnen begeleiden.				
Tijdspad Dit schooljaar zal hiermee gestart worden, maar dit zal zeker ook nog voor volgend schooljaar een speerpunt zijn. De data van de bijeenkomsten mbt de verschillende trajecten zijn al voor een heel jaar gepland.				
Monitoring				

- Het is belangrijk dat zowel het managementteam als de pedagogisch medewerkers bij de bijeenkomsten aanwezig zijn.
 1. Voor het eerste traject zijn 4 data plenaire bijeenkomsten gepland en sowieso .. groepsbezoeken. Tussendoor overleg tussen adjunct opvang, Nicole Verdonk en pedagogisch coach Soraya.
 2. Voor het tweede traject zijn 5 bijeenkomsten gepland.
 3. De systemische teamscan is gepland op maandagmiddag 19 september. Het managementteam vult afzonderlijk van elkaar de systemische teamscan in. Daarna wordt deze met elkaar doorgenomen en besproken wat hierin meegenomen kan worden in de aansturing op de werkvloer.
- Middels het voeren van de ontwikkelgesprekken met de individuele medewerkers worden de trajecten gemonitord: volgen van de medewerkers in de trajecten is van groot belang.

Financiële verantwoording

De kosten die hiervoor nodig zijn, zijn vooraf meegenomen in de begroting. Opleidings/cursuskosten zijn hier o.a. voor vrijgemaakt.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

1. Inmiddels hebben we 3 bijeenkomsten mbt de Visie jonge kind (Nicole Verdonk) gehad, een is er extra ingepland op basis van de vragen die er toen speelden rondom inzet speler-verzorger momenten op de groep. Nu dus nog 2 bijeenkomsten. We kunnen zeggen dat we echt al stappen zien op de groepen op allerlei vlakken: inrichting speelleeromgeving, aanbod op de groepen en er is nieuw ontwikkelingsmateriaal aangeschaft. Wat betreft de uitwerking van de thema's zijn medewerkers ook echt mee bezig, maar dit vraagt ook echt nog wel aandacht, dit mag met name veel concreter uitgewerkt worden.
2. De bijeenkomsten m.b.t. teamcultuur hebben we er nu 2 gehad. Medewerkers staan open om dingen met elkaar te delen en we krijgen steeds meer inzicht in de teamcultuur op locatie maar ook van medewerkers individueel wat weer invloed heeft op de samenwerking in het team. We zetten de juiste stappen en hopen dat dit zo doorzet. Het zal zeker ook nog wel moeilijk worden op bepaalde momenten, maar we hopen dat de basis gelegd is.
3. De teamscan heeft plaatsgevonden. Uitkomst was dat zowel adjunct als kindcentrumleider als de clusterdirecteur hetzelfde zicht hebben op de systemen en de teamleden. We weten van elkaar waar we mee bezig zijn en wat we willen bereiken. Dit is een fijn uitgangspunt en hier kunnen we als MT samen verder op bouwen.
4. De eerste ontwikkelgesprekken hebben plaatsgevonden (zogenheten startgesprekken), de 2e gesprekken worden voor de meivakantie allemaal gepland en gevoerd, hiervan zullen bij de meeste gesprekken alleen de adjunct en de medewerker het gesprek hebben en met enkele teamleden zal ook de kindcentrumleider aansluiten, daar waar wij dit voor de ontwikkeling extra van belang vinden.

Eindevaluatie juni

1. We hebben alle 5 de bijeenkomsten mbt de Visie jonge kind (Nicole Verdonk) gehad. In de laatste 2 bijeenkomsten is er aandacht besteed aan de aanbods(SLO)doelen voor peuters. We hebben geoefend hoe we dit in de praktijk kunnen inbrengen en wat je dagelijks al doet/kansen zien en deze grijpen. Tijdens de laatste bijeenkomst hebben we de inrichting van de hal besproken, hoe gaan we hiermee om. En we hebben het gehad over de zelfstandigheid van de kinderen op de groep vergroten met de afspraken en acties die hieruit voortkomen en hoe kijken we naar kinderen, wanneer observeren we en welke voorwaarden zijn hiervoor nodig.
2. De bijenkomsten m.b.t. teamcultuur hebben we tijdens de laatste 3 bijeenkomsten van dit schooljaar drie teamdoelen opgesteld waar we mee aan de slag gaan. We hebben uitleg gehad over de interactievaardigheden, het OKE venster en andere passende strategieën die van invloed zijn in teamverband. Hoe ga je hier persoonlijk mee om, wat is jouw script. Dit brengt ons steeds een stapje verder richting een prettige, open werksfeer en waar we elkaar zien en horen. Voor volgend schooljaar zijn er weer 5 bijeenkomsten gepland. Dan gaan we ook meer richting casuïstiek bespreking en interventies.
3. Is in september 2024 afgerond.
4. Het resultaatgesprek (tweede gesprek) zijn met alle medewerkers gevoerd. Acties die daaruit voortkwamen gaan pm'ers mee aan de slag. De meeste gesprekken zijn alleen met de adjunct en de medewerker gevoerd en bij enkele medewerkers is ook de kindcentrumleider aangesloten, daar waar wij dit voor de ontwikkeling extra van belang vinden.

7.6. Uitwerking per speerpunt 2025-2026

7.6.1. Jaarplan Visie Unit- Daltononderwijs 2025-2026

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt		Komend schooljaar wordt de scholing door alle docenten en OA afgerond met een certificaat. De focus als team ligt op borgen van de doorgaande lijn per pijler. Coaching en begeleiding vanuit BCO op de unitvoorzitters, zodat de externe begeleiding na dit schooljaar niet meer nodig is.	
Beginsituatie		Het gehele onderwijsteam is in schooljaar 2023-2024 gestart met een scholing op Daltononderwijs door Wencke en begeleid in unitonderwijs door BCO. Deze opleiding hebben we in schooljaar 2024-2025 voortgezet.	
Opvang en/of onderwijs		Onderwijs	
Doel(en)/Resultaten		Activiteiten	Verantwoordelijk(en) Gereed
Kindniveau 7. Kinderen werken groepsoverstijgend bij rekenen en krijgen instructie passend bij hun niveau. 8. Kinderen werken meer groepsoverstijgend bij creatieve vakken. 9. Kinderen werken volgens de Daltonprincipes aangeboden door de leerkrachten.		De volgende activiteiten moeten doorlopen worden om de doelen te behalen: - Leerkrachten kunnen door het schooljaar heen kiezen uit drie afstudeermomenten. Dit doen ze tijdens een unitvergadering middels een presentatie en het vooraf inleveren van hun portfolio. - Per periode staat er één pijler van Dalton centraal binnen ons onderwijs. De studiedag en teamvergaderingen worden zo ingericht dat het team deze momenten gaat gebruiken om de doorgaande lijn te borgen en eventuele proeftuintjes nog verder uitgewerkt wordt. - De studiedagen en teamvergaderingen in het teken van Dalton worden voorbereid door de visiewerkgroep, IB en MT. De begeleiding vanuit BCO wordt verder afgeschaald zodat de werkgroep Visie meer in verantwoordelijkheid krijgt. BCO zal de unitvoorzitters begeleiden in het nemen van leiding en het voorbereiden van deze vergaderingen.	- MT en visiewerkgroep is verantwoordelijk voor een goede communicatie richting de externe deskundigen en het team. - De Unit/ MT/IB/werkgroep leider is verantwoordelijk voor de invulling van de agenda voor elke unitoverleg. - Externe deskundigen zijn verantwoordelijk voor een goede begeleiding van de werkgroep Visie voor

	- Twee leerkrachten starten dit jaar de opleiding tot Daltoncoördinator. - De werkgroep 'Zicht op ontwikkeling' ontwikkeld samen met het team een rapport/portfolio wat passend is bij ons Dalton-unitonderwijs. Unitonderwijs: - Tijdens unitoverleggen komen de volgende inhoud en aan bod: didactiek, sociaal/emotioneel, Dalton speerpunten, zorg, kleine schoolbesprekingen, resultaten, samenwerking, enz. De inhoud wordt samen met de unit/IB/MT ingevuld. - Bij het unitonderwijs worden de leerkrachten met de verdeling van instructiegroepen begeleid en ondersteunt door de reken- en taalcoördinator. - Elke OA krijgt een maatje vanuit de unit om ervoor te zorgen dat de OA op de hoogte blijft van de manier van werken en afspraken die gemaakt zijn tijdens overleggen.	het nemen van de leiding en het verzorgen van de inhoud van de studiedagen, teamvergaderingen en unitvergaderingen. - Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goede en professionele samenwerking binnen elke unit en units onderling. MT/IB kan hierin begeleiden waar nodig. - MT is verantwoordelijk voor het faciliteren van tijd in de jaarplanning voor elk unitoverleg.	
Medewerkerniveau 9. Alle leerkrachten en OA behalen hun certificaat voor de Daltonopleiding. 10. Leerkrachten kunnen op een professionele manier samenwerken binnen hun eigen unit en met andere units. 11. Leerkrachten werken volgens de Daltonprincipes.			

12. Leerkrachten en OA kunnen samen de verantwoording voor de kinderen dragen binnen hun eigen unit op het gebied van zorg, didactiek, sociaal-emotioneel en communicatie.	
Tijdspad De volgende momenten staan gepland: - Woensdag 27 augustus: coaching unit 1 visie op Jonge Kind: BCO - Donderdag 28 augustus: Werkgroep visie: BCO en Wenke - Maandag 8 september: Coaching unitvoorzitters: BCO - Dinsdag 16 september: Werkgroep visie pijler Reflectie: BCO - Donderdag 9 oktober: Voorbereiden studiedag pijler samenwerken: BCO - Maandag 17 november: Coaching unitvoorzitters: BCO - Dinsdag 13 januari: Tussenevaluatie: BCO - Donderdag 22 januari: afstudeermoment Dalton - Donderdag 12 februari: Voorbereiding studiedag pijler zelfstandigheid en verantwoordelijkheid: BCO - Maandag 13 april: afstudeermoment Dalton - Donderdag 16 april: Voorbereiden teamvergadering pijler Effectiviteit: BCO - Dinsdag 26 mei: Eindevaluatie: BCO - Dinsdag 2 juni: Afstudeermoment Dalton	
Monitoring MT en stuurgroep hebben meerder keren per jaar een overleg gepland staan (werkgroep visie overleg 6x en KOO overleg 4x) waarbij er samen met de externe deskundigen besproken wordt hoe de stand van zaken is binnen elke unit. MT en BCO geven de unitvoorzitters meer verantwoordelijkheid in het voorbereiden en het nemen van de leiding tijdens deze studiedagen, teamvergaderingen en unitoverleggen. Tijdens de werkgroep Visie overleggen wordt gemonitord hoe dit loopt en waar nog extra coaching of begeleiding op nodig zal zijn. Wat gaat al heel goed, wat leeft er binnen een unit en waar liggen	

nog ontwikkelpunten of behoeften van leerkrachten. Daarnaast zal MT tijdens MT vergaderingen IB op de hoogte houden van de vorderingen en vragen hierbij ook terugkoppeling van IB.

Financiële verantwoording

Er is met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Maartje Postma en Petra van den Bosch van BCO-onderwijs aan te gaan.

Daarnaast is er ook met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Marian Koolhaas van Wenke Perspectief aan te gaan.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Tussenevaluatie juli

7.6.2. Jaarplan rekenen 2025-2026

Kwaliteitsgebied/meter	Rekenen			
Speerpunt	Kwaliteit van een goede rekenles & rekenen binnen en buiten de units.			
Beginsituatie	We werken op KC Berglaren al een aantal jaar met de methode pluspunt 4, en hebben deze goed eigen gemaakt. De afgelopen jaren hebben we stil gestaan bij leerkracht handelen en een begin gemaakt met groepsoverstijgend rekenen binnen de units. Komend schooljaar gaan we het werken binnen en buiten de units verbreden. Daarnaast gaan we vanuit het rekennetwerk van GOO kritisch kijken naar de kwaliteit van goed rekenonderwijs.			
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs			
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed	
Kindniveau De kinderen laten een positieve rekenontwikkeling zien op hun eigen niveau. De kinderen gaan op coöperatieve manieren samenwerken. De kinderen gaan meer handelend rekenen met behulp van materialen. De kinderen laten een hoge betrokkenheid zien tijdens de rekenlessen.	- Kinderen en medewerkers alert maken op het gebruik van de rekenkast. - Rekenlessen aan laten sluiten bij de ontwikkeling van kinderen. - Rekenroute en RekenXL inzetten - De leerkrachten brengen de beginsituatie van de groep in beeld en mailen deze naar de rekencoördinator. - De leerlingen worden passend verdeeld binnen de unit.	Rekenwerkgroep Leerkrachten Leerkrachten in overleg met DHH coördinator en rekencoördinator Leerkrachten		
Medewerkersniveau De leerkrachten geven een instructie die passend is bij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten durven kritisch naar eigen handelen te kijken.	- De rekencoördinator legt klassenbezoeken af t.b.v. de kwaliteit van een goede rekenles. - De leerkrachten gaan aan de slag met het voeren van rekengesprekken.	Rekencoördinator Leerkrachten		
Tijdspad				
26 augustus 2025 --> Opstart met werkgroep, data schooljaar vastleggen.				
30 september 2025 --> Presentatie door Ilona vanuit rekennetwerk kwaliteit op rekenonderwijs				

25 november 2025 --> Nader in te vullen onderwerp 20 januari 2026 --> Toetsgegevens analyseren op schoolniveau 4 maart 2026 --> Grote rekendag voorbereiden 9 juni 2026 --> Eindevaluatie schrijven
Monitoring De monitoring vindt telkens plaats binnen het unitoverleg waarbij ten alle tijden iemand van de werkgroep rekenen aanwezig is. Tijdens dit overleg zullen we gezamenlijk zorg dragen voor de monitoring van rekenen. Daarnaast wordt het onderwijsplan rekenen en het afsprakendocument met het team gedeeld.
Financiële verantwoording Rekenmaterialen waar nodig aanvullen in de rekenkast.
Evaluatie

7.6.3. Jaarplan taal 2025-2026

Kwaliteitsgebied/meter	Taal
Speerpunt	Starten nieuwe methode voor begrijpend lezen, borging Taaljacht (inhoud en didactiek) leerkrachtvaardigheden begrijpend leesonderwijs versterken en meer kennis en vaardigheden voor leesbevordering. Groep 3 en 4 versterken kennis rondom betekenisvol leesonderwijs middels 'Zin in lezen.'
Beginsituatie	Taal/spelling Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de methode Taaljacht voor het spelling/grammatica onderwijs en het taal onderwijs. Leerkrachten hebben het afgelopen jaar de methode eigen gemaakt en middels klassenobservaties, is de eenheid gewaarborgd. Specifieke aspecten van de methode vragen nog om extra aandacht (coöperatieve werkvorm, werken op niveau) Begrijpend lezen Afgelopen jaar heeft de werkgroep onderzoek gedaan naar sterk onderwijs in begrijpend lezen (tekstbegrip). Hierbij is een kwaliteitskaart opgesteld om te monitoren waar goed onderwijs in begrijpend lezen aan moet voldoen. Vanuit deze aspecten is gekozen om te gaan werken met een nieuwe methode Blink lezen. Deze methode sluit aan bij Blink wereld en voldoet aan de speerpunten vanuit de kwaliteitskaart. In de laatste periode van vorig schooljaar hebben sommige leerkrachten deze methode al uitgeprobeerd. Komend schooljaar werken alle leerkrachten van groep 4 t/m 8 met deze methode en gaan we werken aan de implementatie hiervan. Leesbevordering en motivatie Zowel leespromotie als leesplezier is een aandachtspunt in alle groepen, hier is vorig jaar middels verschillende activiteiten al aan gewerkt, maar vraagt nog steeds om aandacht. Aanbod leesonderwijs groep 3 en 4 Afgelopen schooljaar heeft Marlou de cursus 'Zin in lezen' gevolgd waarbij leesplezier en motivatie centraal staan. Dit gaan we verder implementeren binnen het onderwijs in groep 3 (groep 4 sluit aan bij de scholing).
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs

Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
<u>Kindniveau</u> - Passend aanbod begrijpend leesonderwijs, aansluitend bij thema Blink lezen - Bevordering leesmotivatie - Boeken op niveau in de bibliotheek. Aandacht voor kiezen van een passend boek. - Groei op het gebied van begrijpend lezen en taal/spellings onderwijs (op basis van toets resultaten en landelijke gemiddeld)	- Werken middels de nieuwe methode en evalueren met kinderen hoe de samenhang ervaren wordt met Blink Wereld. Evaluatie gericht op plezier, kennis en vaardigheden. - Activiteiten gericht op leesmotivatie. Denk aan leesbel, boekentas etc. - Nieuwe boeken in de bibilothek en uitleg over het kiezen van het juiste boek en hier meer aandacht aan besteden. - Kwalitatief goede lessen met differentiatie op niveau. Middels klassenconsultatie waarborgen.	Taalcoördinator en werkgroep taal	
<u>Medewerkerniveau</u> - Vaardigheden ontwikkelen om een goede les Blink lezen te geven. Kennis verwerven over de methode. - Scholing en verrijking kennis over boekenkring en andere werkvormen voor het bevorderen van lezen, in combinatie met Blink lezen - Versterken leerkrachtvaardigheden met het gebruik van Taaljacht op instructie- en verwerkingsniveau.	- Coaching/professionalisering leerkrachten op het gebied van begrijpend lezen. (middels klassenconsultatie). Focus op instructie en verwerking. - Bijeenkomst Bibliotheek over boekenkring en andere werkvormen voor het bevorderen van leesplezier.		

- Eigen maken van de methode Blink lezen. - Activiteitsaanbod op groepsniveau gericht op bevordering van het leesplezier (vastgesteld minimumaanbod per groep). - Met elkaar lezen door collegiale consultaties. - Scholing Zin in lezen en vertalen naar de praktijk. <u>Schoolniveau</u> - Duidelijke richtlijnen voor goed begrijpend leesonderwijs - Scholing op het gebied van leesbevordering - Samenwerkend leren door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.	- Focus op de Daltonprincipes in de taal en spellingslessen. Werken middels een aandachtspunt in de les en vanuit observatie leerdoel bespreken. - Nieuwe methode introduceren en eigen maken. - Vergroten van leesplezier bij kinderen. Hoe: inzet boekentas op groepsniveau, projecten 'a la carte' / menukaarten, inzet BOEKIE, activiteiten op groepsniveau gericht op leespromotie. Inzetten leesbel tijdens de kinderboekenweek. - Scholing Zin in lezen en dit middels werkvormen vertalen naar de praktijk. Gedurende het proces kijken wat hier voor nodig is. - Kwaliteitskaart levend houden en afspraken maken over taal en spellingsonderwijs. - Bijeenkomsten voor leesbevordering. - Klassenconsultaties.		
Tijdspad Augustus tot oktober: Leerkrachten kennis laten maken met Blink en een start maken met het eerste thema. Oktober tot december: Klassenobservaties, doelen stellen en evalueren. Start oktober: Leesbevordering			

Start december/januari: Klassenobservaties ronde 2 voor Taaljacht en Blink.

Mei/juni/juli: Borging en afspraken maken hoe beide methodes te gebruiken. Leerkrachtvaardigheden als de standaard maken.

Monitoring

Tussenevaluatie in december/ Januari

Financiële verantwoording

Subsidie basisvaardigheden:

Evaluatie

Tussenevaluatie januari op activiteiten

Eindevaluatie juni



7.6.4. Jaarplan pedagogiek 2025-2026

Kwaliteitsgebied/meter	Pedagogisch handelen / Be fine, Feel fine			
Speerpunt	Onze speerpunten voor het schooljaar 2025-2026: - De kernzinnen die zijn ontwikkeld in de afgelopen jaren zijn verweven in ons dagelijks leerkrachthandelen. - De kerndoelen van burgerschap zitten verweven in de draaiboeken en worden bewust ingezet in de verschillende groepen. - We vieren 2 vieringen dit jaar. - Evalueren twee keer per schooljaar met ouders, kinderen en collega's hoe we Be fine, Feel fine nog sterker ingezet kan worden binnen KC Berglaren			
Beginsituatie	De afgelopen jaren hebben we de 4 kernzinnen ontwikkeld en deze zijn inmiddels meerdere malen aan bod gekomen. Be fine, Feel fine is een zelfontwikkelde methode die gericht is op preventie van ongewenst gedrag en het positief stimuleren van gewenst gedrag. De activiteiten van Be fine, Feel fine zijn gebaseerd op de theorie van Klassenkracht, TA vanuit Adri & Henk en het gedachtegoed van positieve psychologie. Per halfjaar staan er twee kernzinnen centraal, dit sluit aan bij de kerndoelen van burgerschap die op dat moment aan bod komen. Van augustus tot januari staan de kernzinnen: Ik mag mezelf zijn en ik durf het ook & ik heb het fijn, jij hebt het fijn, wij hebben het fijn centraal. Van januari tot juli staan de kernzinnen: ik wil dat we respectvol omgaan met elkaar en onze omgeving & ik durf eerlijk te zijn over mezelf centraal. In ieder draaiboek worden suggesties gegeven voor activiteiten die leerkrachten en kinderen bewust maken van de burgerschapsdoelen. De doelen worden per activiteit beschreven door het expertteam. Ondanks dat we dit jaar geen gebruik kunnen maken van de aula willen we toch 2 vieringen laten plaatsvinden. De opzet hiervan wordt bepaald door het expertteam in samenspraak met leerkrachten en pedagogisch medewerkers We willen dit jaar inzetten op evalueren om Be fine, Feel fine zo sterk mogelijk in te zetten binnen KC Berglaren			
Opvang en/of onderwijs				
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten		Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau				
- De leerling weet wat de 4 kernzinnen inhouden en waar ze voor staan. Ze kunnen actief voorbeelden benoemen van positief gedrag.	De activiteiten uit de draaiboeken zijn passend bij de kernzinnen die op dat moment centraal staan. Ook de theorie van Klassenkracht, TA van Adri & Henk en positieve psychologie zijn daarin verweven.		Leerkrachten + Werkgroep	
- De kinderen nemen met plezier deel aan de vieringen	Tijdens de vieringen voelen leerlingen zich op hun gemak om het proces te laten zien waar zij in de groep mee bezig zijn geweest		Leerkrachten	
- Alle leerlingen houden zich aan de kernzinnen.	Je bent er als leerkracht alert op dat leerlingen zich houden aan de kernzinnen.		Leerkrachten	

- Leerlingen worden zich bewust van hun eigen gedrag.	We leren kinderen om op een goede manier met elkaar om te gaan en sociaal-emotioneel leren heeft een vaste plek op het weekrooster. We nemen hier de tijd voor en nemen ook de Daltonkernwaarden hierin mee. De vertegenwoordiger vanuit de werkgroep is voor collega's het eerste aanspreekpunt voor pedagogische vragen. IB wordt altijd op de hoogte gebracht.	Leerkrachten & Werkgroep Werkgroep en leerkrachten	
Medewerkersniveau - De vertegenwoordigers van het expertteam pedagogiek zijn het eerste aanspreekpunt voor pedagogische vragen op zorgniveau 1 & 2. - De leerkrachten voeren de activiteiten uit zoals deze beschreven staan in de draaiboeken. - De leerkrachten bedenken samen met de groep een optreden/presentatie voor de vieringen	De werkgroep maakt voor iedere periode een draaiboek van ongeveer 8 weken met daarin activiteiten die voor iedere groep inzetbaar zijn. De leerkrachten zorgen er zelf voor dat deze activiteiten worden ingepland in het rooster. Leerkrachten zijn zich bewust van de onderliggende pedagogisch boodschap en de burgerschapsdoelen De vieringen worden serieus genomen door zowel leerlingen, leerkrachten als ouders. Het is een manier om het samenzijn te vieren en te laten zien wat voor een kracht wij als KC uit kunnen stralen.		
Tijdspad Het schooljaar is verdeeld in 5 periodes (van vakantie tot vakantie). Iedere periode krijgt het team een nieuw draaiboek toegestuurd met activiteiten waarin zij in de groep vooruit kunnen op het gebied van Be Fine, Feel Fine. Per periode wordt er gekeken wat er nodig is voor de groep. Hier is de eigen groepsleerkracht medeverantwoordelijk voor. We houden een viering in oktober en in maart. We proberen de leerkrachtvaardigheden en tools die we krijgen aangereikt vanuit het traject met Adri en Henk zoveel mogelijk te verweven in ons dagelijks handelen. Ons pedagogisch handelen blijft altijd in ontwikkeling en is nooit helemaal af. We blijven met elkaar in gesprek over hoe we preventief met iedereen in het kindcentrum ervoor kunnen zorgen dat we een veilig kindcentrum creëren voor ons allemaal!			

Monitoring

- De werkgroep komt 5 keer per schooljaar bij elkaar.
- In november en in april worden er evaluatiegesprekken gevoerd met ouders, kinderen en leerkrachten.
- Iedere unit is vertegenwoordigd met iemand uit de werkgroep en deze persoon is het aanspreekpunt wanneer leerkrachten en of pedagogisch medewerkers vragen hebben rondom Be fine, Feel fine
- 4 X per jaar vindt er een KOO (KC ontwikkel overleg) plaats waarin MT op de hoogte wordt gebracht van de ontwikkelingen van de werkgroep.

Financiële verantwoording

Wat is het budget voor het aanschaffen van eventuele sociaal-emotionele spellen / hulpmiddelen? Focus op het nieuwe gebouw in 2026-2027 wat zijn de mogelijkheden daar voor een mogelijke time-out ruimte waar kinderen kunnen ontprikkelen?

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Eindevaluatie juni

7.6.5. Jaarplan Blink 2025-2026

Kwaliteitsgebied/meter	Wereldoriëntatie			
Speerpunt	Onze speerpunten voor in het nieuwe schooljaar: -Meer themagericht werken; binnen Blink Geïntegreerd en Blink Lezen komen dezelfde thema's aan bod. Hieraan gekoppeld Wereldtalent zorgt voor een rijk aanbod. -De verschillende vaardigheidskaarten uitbreiden en integreren binnen ons Dalton-concept. -Het proces betreft Blink meenemen in het rapport/portfolio. -Inzetten op voorbereiden van thema's binnen een unit. -Aanbod van topografie monitoren, mogelijk structureren in unit-2.			
Beginsituatie	In de groepen 3 t/m 8 wordt sinds schooljaar 2022-2023 middels de methode Blink Geïntegreerd gewerkt. De groepen 1 en 2 sluiten met hun thema's aan bij Blink groep 3 en 4, waarbij ze in gezamenlijkheid een opening als ook een afsluiting hebben. Dit schooljaar wordt sinds de start van het schooljaar Blink Lezen ingezet in de groepen 4 t/m 8. Hierdoor gaan we meer mogelijkheden vinden om themagericht te gaan werken binnen de school. In de groepen 5 t/m 8 wordt betreft Topografie gewerkt met Topomaster. Dit aanbod wordt sinds vorig schooljaar aangevuld met Bosatlas Junior voor groep 6 t/m 8.			
Opvang en/of onderwijs				
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed	
Kindniveau -De leerling beleeft plezier aan het aanbod vanuit W.O -De leerling ontwikkelt (studie)vaardigheden (passend bij dit curriculum) die ook toepasbaar zijn bij andere vakgebieden. -De leerling heeft overzicht van de doelen op vaardigheidsniveau. -De leerling beheerst aan het einde van groep 8 de beheersingsdoelen van topografie.	-De leerkracht zorgt voor een goed aanbod waarbij het plezier en betrokkenheid voorop staat. -Binnen de units gaan we aan de slag met de verschillende vaardigheden. Per vaardigheid worden er duidelijke kaders gesteld binnen de unit, zodat eenieder er meer aan de slag kan. -Binnen elke periode heeft de leerkracht meer handvatten om themagericht te werken in de groep. -Binnen Topografie gaan de leerlingen aan de slag met Topomaster als ook met Bosatlas Junior, dit om de topografische kennis bij leerlingen te vergroten.	-Leerkracht -Blink team -Team -Leerkracht binnen unit		

Medewerkerniveau -Binnen een cluster vindt de opening en/of sluiting plaats. -De medewerker heeft een kader met doelen op vaardigheidsniveau, gerangschikt per jaargroep. -Voor iedere medewerker is het helder op welke wijze Blink ingezet wordt binnen het vakgebied W.O. -Er wordt een groepspresentatie gegeven met doelen op groepsniveau. -Schoolafsluiting einde schooljaar	-Binnen unit-overleg het werken middels Blink aan bod stellen. Wat gaat goed? Waar loop je tegenaan? Een gouden moment delen. -Leerkracht binnen unit -Voorzet door Blink team -Aan het einde van het schooljaar een groepspresentatie geven per groep waarin je aangeeft wat je met je groep aan gewerkt hebt. -Voorzet door Blink team -Tijdens het laatste thema hebben we een gezamenlijke afsluiting op school.
Tijdspad Het schooljaar is verdeeld in 5 perioden (vakantie tot vakantie). In elke periode wordt een nieuw thema met daarbij vaardigheidsdoelen aangeboden. -In de jaarplanning zijn 5 momenten gepland waarin de werkgroep samenkomt. De volgende onderdelen komen aan bod: -opstellen jaarplan -voorbereiding vaardigheidskaarten binnen ons Dalton-concept -voorbereiding schoolafsluiting (samen met Wereldtalent en eventmanager) -evalueren jaarplan	
Monitoring De werkgroep Blink heeft meerdere momenten in de jaarplanning vaststaan om samen te monitoren hoe het aanbod vanuit Blink wordt neergezet binnen de school. Binnen de werkgroep worden taken verdeeld waarbij eenieder een onderdeel uitwerkt, om zo tot de te behalen doelen te komen.	
Financiële verantwoording Geen bijzonderheden.	

Evaluatie
Tussenevaluatie januari 2026 Kindniveau Medewerkersniveau Eindevaluatie juni 2026 Kindniveau Medewerkersniveau -Actiepunten voor in het nieuwe schooljaar:

7.6.6. Jaarplan kinderopvang 2025-2026

Kwaliteitsgebied/meter	Kinderopvang			
Speerpunt	De visie van het Jonge Kind implementeren in de dagopvang (met name peuter) groepen.			
Beginsituatie	De populatie van kinderopvang Berglaren is de laatste jaren aanzienlijk veranderd. Hoe kunnen de pedagogisch professionals op de groep de kinderen hier zo goed mogelijk in begeleiden en het aanbod hier op afstemmen. Ontwikkelingsgericht en met gebruik van de nieuwe 2.0 versie VVE methode Uk & Puk. Doorpakken op vorig schooljaar.			
Opvang en/of onderwijs	Opvang			
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed	
Kindniveau Aansluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Wat heeft een kind nodig en hoe gaan we dit in de praktijk/in de groep vormgeven. Een zo goed mogelijke voorbereiding op de basisschool.	5. Training 2.0 versie Uk en Puk vanuit Sentipeda. 6. Samenwerking Teamcultuur; traject met CPC met Carm en Sanne voor het hele kdv team. Wordt voortgezet met 5 bijeenkomsten 7. De start- en ontwikkelgesprekken worden ingepland met de individuele medewerkers. 8. Inzet en input vanuit de pedagogisch coach.	Managementteam en de pedagogisch professionals zelf. Allen zijn intensief bij de trajecten betrokken.		

Medewerkerniveau Wat hebben de pedagogisch professionals nodig om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind (en daarmee de veranderde populatie op de kinderopvang). De pedagogisch professionals in hun kracht zetten zodat ze de kinderen in de doorstroom naar de basisschool zo goed mogelijk kunnen begeleiden.	
Tijdspad Dit schooljaar zal een voortzetting zijn op vorig schooljaar, we pakken hier op door. Dit zal wellicht niet het laatste schooljaar zijn dat we hiermee aan de slag gaan. De data van de bijeenkomsten m.b.t. de verschillende trajecten zijn al voor een heel jaar gepland.	
Monitoring Het is belangrijk dat zowel het managementteam als de pedagogisch professionals bij de bijeenkomsten aanwezig zijn. 4. Voor deze training zijn 2 cursusavonden gepland. Verder zal er een start met nulmeting plaatsvinden en tussentijds 2 groepsconsultaties. De inhoud van deze avonden komen o.a. ook weer terug in de besprekingen tijdens het groepsoverleg, die ongeveer 1x per 6/7 weken plaatsvindt. 5. Voor het tweede traject zijn ook dit schooljaar weer 5 bijeenkomsten gepland. Tussen de bijeenkomsten door blijft het van belang dat het management blijft aansturen om het geleerde in de praktijk toe te passen en hier op te sturen waar nodig. 6. Middels het voeren van de start- en ontwikkelgesprekken met de individuele medewerkers worden de trajecten gemonitord: volgen van de medewerkers in de trajecten is van groot belang. 7. De pedagogisch coach zal ook inhoud geven aan implementatie van het geleerde in de praktijk. Zij zal de pedagogisch professionals hier ook in ondersteunen.	
Financiële verantwoording De kosten die hiervoor nodig zijn, zijn vooraf meegenomen in de begroting. Opleidings/cursuskosten zijn hier o.a. voor vrijgemaakt.	
Evaluatie	

Tussenevaluatie januari

Eindevaluatie juni

Lijst met gerelateerde documenten

Onderliggende documenten waarnaar verwezen wordt in het kindcentrumplan.

Kindcentrum: route Kindcentrumraad

1. Kindcentrumondersteuningsplan (KOP)
2. Veiligheid en gezondheidsplan
3. VE-opleidingsplan
4. Pedagogisch beleidsplan
5. Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
6. Sponsorbeleid

Bestuur Stichting GOO: route medezeggenschap (GMR) en centrale oudercommissie (COC) en ondernemingsraad (OR)

7. GOO standaarden
8. Veiligheid en gezondheidsbeleid
9. Bestuurlijk meerjarenplan
10. Pedagogisch beleid
11. Ondersteuningsroute GOO
12. Gesprekkencyclus
13. Stagebeleid